

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ул. Новая, 1а, пос. Пятигорский Предгорный район Ставропольский край РФ 357355
тел: 8 (87961) 48-2-34, 48-7-47 / факс: 8 (87961) 48-2-34, 48-7-47, e-mail: sosh14@bk.ru

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.23 г	СОГЛАСОВАНО Руководитель Центра «Точка Роста» Р.Х. Резанова 	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №14 Ю.Ю. Карачева  Приказ № 308 от 31.08.2023 г
---	--	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

«Азбука природы»

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Срок реализации: 2 года.

**Автор-составитель: Жукова М.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов МБОУ СОШ 14**

пос. Пятигорский
2023-2024 уч. год

Введение

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: НЕ НАВРЕДИ.

Одна из задач современной школы – воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. В начальной школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто о природе, которая нас окружает. И потому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом.

Пояснительная записка

«Азбука природы» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Необходимость создания такой программы возникла как обобщение накопленного опыта экологического образования детей младшего школьного

возраста.

Актуальность программы

Экологическое воспитание на современном этапе развития школы - **проблема актуальная.**

Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- ✦ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- ✦ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- ✦ развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ✦ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ✦ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- ✦ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ✦ вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Программа «Азбука природы» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (проведение экскурсий, выставок, посещение природоведческих музеев и практических занятий в природном и окружении и др.) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение учащихся элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать. Облагораживать окружающую природную среду.

Разумная деятельная любовь к природе одна из граней любви к Родине. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её

язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик.

Как известно, познание объективного мира невозможно без познания связей и отношений, существующих в нём. В полной мере это относится и к связям экологическим. Их изучение следует рассматривать как необходимое условие формирования у школьников диалектико– материалистического мировоззрения. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Цель программы: воспитание творческой, социально-активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- ✦ эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
- ✦ возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- ✦ активизации познавательной деятельности учащихся;
- ✦ вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- ✦ формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- ✦ привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- ✦ использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

- ✦ повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- ✦ взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Школьникам показываются доступные их чувственному опыту связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы.

Принцип научности.

Обучающиеся получают реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, гигиене, масштабах воздействия на природу.

Принцип энциклопедичности в отборе материала. В программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, зоологии и других наук.

Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.

Принцип преемственности образования. Каждый блок программы связан с другими и предполагает развитие уже известных понятий.

Принцип сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению. Программа

предполагает индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся и проведение больших массовых мероприятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 8 до 11 лет (обучающиеся 3-4 классов).

1 год обучения – обучающиеся 3 класса

2 год обучения – обучающиеся 4 класса

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года, 1 час в неделю. Количество часов в год в каждом классе начальной ступени общеобразовательной школы: 135 часов.

Место проведения занятий - учебный кабинет, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, парк.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 03.04.2003г. №27 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03.

Формы и режим занятий

Данная программа включает в себя познавательные мероприятия, познавательно-развлекательные мероприятия, практические мероприятия, исследовательские мероприятия.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит цель знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юные друзья природы») посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Предусмотрено широкое участие воспитанников в подготовке и проведении массовых праздников: «День птиц», участие в региональных и городских экологических конкурсах в трудовых операциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Марш парков» и др.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся.

Программа направлена на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, её многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция

живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе

Виды деятельности и предполагаемые формы:

- ✦ Практическое изучение строения растений;
- ✦ Конструирование из разных материалов;
- ✦ Рисование с натуры и по воображению;
- ✦ Лепка по воображению;
- ✦ Игровые программы;
- ✦ Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок);
- ✦ Эксперимент;
- ✦ Исследование объекта;
- ✦ Наблюдения;
- ✦ Ведение дневников наблюдения;
- ✦ Проектная деятельность;
- ✦ Коллективные разработки;
- ✦ Экскурсии;
- ✦ Праздники (литературно-музыкальные);
- ✦ **Формы и способы проверки знаний, их периодичность.**
- ✦ При реализации программы дополнительного образования детей «Азбука природы» проводятся следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися: текущий, тематический, итоговый.
- ✦ *Текущий контроль* позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого используется текущее тестирование, проводятся викторины, мини-выставки, конкурсы дневников наблюдений, анкетирование, конкурсы творческих работ учащихся.
- ✦ *Тематический контроль* представлен в виде отчетов по результатам экскурсий, коллективных творческих работ, исследовательских работ учащихся.
- ✦ *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года после прохождения экологической тропы. Это «Фестиваль творческих открытий», на котором представляются лучшие работы учащихся: исследовательские; полевые дневники наблюдений; творческие работы.
- ✦ Учащимся, успешно освоившим дополнительную образовательную программу «Азбука природы», вручается соответствующий диплом.

- ✦ Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме выставок творческих работ учащихся, участия в конкурсах исследовательских работ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.
- ✦ Программа «Азбука родной природы» предназначена для обучения учащихся 3-4 классов и рассчитана
- ✦ на 2 года обучения (306 часов).

✦ Содержание программы

✦ 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Азбука растений	49,5 ч
2	Азбука животных	58,5 ч
3	Практические часть: я-садовод	9 ч
4	Мой край	36 ч
	ИТОГО	153ч

✦ 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Природа-наш дом	27 ч
2	Экологическая система-лес	9 ч
3	Мы -юные садоводы	6ч
4	Мой край	30 ч
5	Практические занятия	10,5ч
6	Чудеса и тайны природы	39 ч
7	Экология нашего посёлка	31,5 ч
	ИТОГО	153 ч

✦ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

✦ 3 КЛАСС

	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие	1,5	
2	Аптека на подоконнике	1,5	
3	Берёза – символ России	1,5	
4	Водные растения нашей местности	1,5	
5	Грибная пора	1,5	
6	Декоративно лиственные комнатные растения	1,5	
7	Ель – символ Нового года	1,5	
8	Жёлуди и другие плоды деревьев и кустарников	1,5	
9	Жалобная книга природы	1,5	
10	Защита растений, ботанические сады	1,5	
11	Игра-моделирование «Мой сад»	1,5	
12	Родной природы лик (в поэзии, музыке, живописи)	1,5	
13	Красивоцветущие комнатные растения	1,5	
14	Лиственные деревья нашей местности	1,5	
15	Миниатюрные растения и растения - крупномеры	1,5	
16	Незабудка и другие полевые цветы, и травы	1,5	
17	Овощной калейдоскоп	1,5	
18	Папоротники, мхи и водоросли	1,5	
19	Растения - переселенцы	1,5	
20	Суккуленты и кактусы	1,5	
21	Трава у дома моего	1,5	
22	Фитонциды и их полезные свойства	1,5	
23	Хвойные деревья нашей местности	1,5	
24	Цветы садов и парков	1,5	

25	Липа-целебная и душистая	1,5	
26	Шампиньон – самый популярный гриб сегодня	1,5	
27	Щавель, его полезные и опасные свойства	1,5	
28	Фотосъёмка растений в интерьере и в природе	1,5	
29	Ягоды и фрукты	1,5	
30	Тополиная метель	1,5	
31	Экзотические растения. Эпифиты	1,5	
32	Южные и ложные пальмы	1,5	
33	Ядовитые растения нашей местности	1,5	
34	Аквариум и его обитатели	1,5	
35	Бабочки и другие насекомые нашей местности	1,5	
36	Воробьи и другие птицы нашего города	1,5	
37	Грызуны, образ жизни и питания	1,5	
38	Динозавры, многообразие видов	1,5	
39	Ехидна и другие сумчатые животные	1,5	
40	Ёж и другие насекомоядные нашей местности	1,5	
41	Животные - синантропы – те, кто живут рядом	1,5	
42	Земноводные и их природный дом	1,5	
43	Игра-моделирование «Зоосад»	1,5	
44	Попугай – домашний любимец	1,5	
45	Красная Книга животных Ставропольского края	1,5	
46	Лошадь и другие домашние животные	1,5	
47	Мамы и малыши	1,5	
48	Ночные животные нашей местности	1,5	
49	Общественные животные, их польза/вред	1,5	
50	Пресмыкающиеся, разнообразие видов	1,5	
51	Рекордсмены среди животных	1,5	
52	Страусы и другие нелетающие птицы	1,5	
53	Тритоны и другие обитатели террариума	1,5	
54	Удод и другие птицы леса	1,5	

55	Фламинго и другие птицы теплых стран	1,5	
56	Хищные животные	1,5	
57	Цепи питания в природе	1,5	
58	Акция:Живи, Ёлочка!	1,5	
59	Шимпанзе и другие приматы	1,5	
60	Щегол и другие перелётные птицы	1,5	
61	Видеосъёмка в дикой природе	1,5	
62	Дельфины и другие обитатели морей	1,5	
63	Друзья человека – собаки и кошки	1,5	
64	Экзотические животные в доме	1,5	
65	Лошадь и другие копытные животные	1,5	
66	Явления природы	1,5	
67	Экология нашего дома.	1,5	
68	Экомир моей семьи.	1,5	
69	Экология человека.	1,5	
70	Экология насекомых.	1,5	
71	Экологический марафон.	1,5	
72	Здоровье человека	1,5	
73	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1,5	
74	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Грибная угадайка.	1,5	
75	Мы юные садоводы Мы юные садоводы. Мы исследуем почву.	1,5	
76	Мы юные садоводы. Посев рассады.	1,5	
77	Мы юные садоводы. Наблюдения за ростом растений.	1,5	
78	Уход за растениями. Полив и подкормка рассады.	1,5	
79	Мой край – Ставропольский край. Символика. Я – гражданин Ставропольского края.	1,5	
80	Мой город. История моего города. Моё село.	1,5	
81	Экскурсия в краеведческий музей.	1,5	

	(онлайн)		
82	Мой любимый уголок села	1,5	
83	Памятные места моего села. Экскурсия	1,5	
84	Мои известные земляки	1,5	
85	Традиции родного посёлка	1,5	
86	Посещение библиотеки	1,5	
87	Конкурс рисунков «Мой родной посёлок»	1,5	
88	Охрана природы Ставропольского края.	1,5	
89	Заповедники, заказники.	1,5	
90	Реки, озёра, водоёмы края	1,5	
91	Озеро ПРОВАЛ.	1,5	
92	Поэты и художники о красоте края.	1,5	
93	Растения, занесенные в Красную книгу Ставропольского края	1,5	
94	«Бабушкина кладовая» Игровая программа	1,5	
95	Игровая программа: «Знатоки края»	1,5	
96	Весенняя спартакиада.	1,5	
97	Акция «Чистый двор».	1,5	
98	Дневник наблюдения юного натуралиста	1,5	
99	Климатические изменения в природе.	1,5	
100	И ещё раз обо всём...	1,5	
101	Игра «Экологический квест»	1,5	
102	Экскурсия «По улицам родного села»	1,5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	153	

✦ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

✦ 4 КЛАСС

	Тема занятия	Количество часов	ДАТА
1	Что такое экология? Сущность и значение экологии.	1,5	
2	Экологические дни сентября.	1,5	
3	Пресные воды – наше богатство.	1,5	
4	Основные источники загрязнения водоёмов.	1,5	
5	Сохрани небо.	1,5	
6	Правила техники безопасности в походе.	1,5	
7	Поход на водоём.	1,5	
8	Природа наш общий дом.	1,5	
9	Из чего состоит природа.	1,5	
10	Необычные растения и животные.	1,5	
11	Памятники животным в разных городах России.	1,5	
12	Путешествие в глубинах Чёрного моря.	1,5	
13	Учимся читать этикетки.	1,5	
14	Мы за безъядерное будущее.	1,5	
15	Воздух и его значение.	1,5	
16	Как построить экосистему.	1,5	
17	Бомба замедленного действия – мусор.	1,5	
18	Шедевры из мусора. Выставка работ	1,5	
19	По лесным тропинкам».	1,5	
20	Лесные опасности.	1,5	
21	Уходя из леса, не забудь...	1,5	
22	Жизнь водных пространств и экология	1,5	
23	Посади хвойное дерево	1,5	
24	Украшаем школьный двор	1,5	
25	Мы юные садоводы Мы юные садоводы. Мы исследуем почву.	1,5	
26	Мы юные садоводы. Посев рассады.	1,5	
27	Мы юные садоводы. Наблюдения за ростом растений.	1,5	

28	Уход за растениями. Полив и подкормка рассады.	1,5	
29	Мой край – Ставропольский край. Символика. Я – гражданин Ставропольского края.	1,5	
30	Территория Ставропольского края на карте России	1,5	
31	Экскурсия по городу Пятигорск (виртуальная экскурсия)	1,5	
32	Удивительные города, поселки – необычные названия	1,5	
33	Наш край в далеком прошлом	1,5	
34	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1,5	
35	Ставрополь – столица Ставропольского края. История образования	1,5	
36	Петров Василий Иванович - маршал	1,5	
37	М.Ю. Лермонтов	1,5	
38	Арзуманов Валерий Николаевич - художник	1,5	
39	Солженицын Александр Исаевич - поэт	1,5	
40	Певцы Ставропольского края	1,5	
41	Домик М.Ю. Лермонтова. Место дуэли М.Ю. Лермонтова	1,5	
42	Их именами названы улицы родного города: Б.Т. Калинин	1,5	
43	Их именами названы улицы родного города: К.Д. Шатило	1,5	
44	Их именами названы улицы родного города: Е.И. Дергилев	1,5	
45	Писатели Ставропольского края	1,5	
46	Охрана природы Ставропольского края. Заповедники, заказники.	1,5	
47	Викторина «Животный мир нашего края»	1,5	
48	Игровая программа: «Знатоки края»	1,5	
49	Охрана птиц. Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.	1,5	

50	Учимся проводить простейшие исследования о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений	1,5	
51	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»	1,5	
52	Практическое занятие «Погода. Климат» Предсказание погоды по народным приметам	1,5	
53	Живые организмы и симметрия. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.	1,5	
54	Уход за растениями уголка живой природы зимой. Вредители культурных растений.	1,5	
55	Семена овощных, полевых и цветочных культур. Изготовление панно из семян растений.	1,5	
56	Домашние животные	1,5	
57	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»	1,5	
58	Чудеса и тайны природы.	1,5	
59	Конкурс рисунков: «Любим природу»	1,5	
60	Я и моё здоровье. Учёба и здоровье.	1,5	
61	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».	1,5	
62	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1,5	
63	Экологические связи неживой и живой природы. Моделирование «цепи питания»	1,5	
64	Круглый стол. Как возникли и почему вымерли динозавры.	1,5	
65	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?	1,5	
66	Разнообразие систем. Биологические системы.	1,5	

67	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1,5	
68	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	1,5	
69	Влияние человека на природные экосистемы.	1,5	
70	Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	1,5	
71	Энергия. АЭС, ГЭС Энергия Солнца. Альтернативные источники энергии.	1,5	
72	Взаимоотношения в животном мире. Работа с литературой «Великан на поляне или первые уроки экологической этики», «Зеленые страницы»,	1,5	
73	Конкурс плакатов и листовок «Их нужно спасти!»	1,5	
74	Экологическая игра «В гости к Берендею». Работа с литературой «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»,	1,5	
75	Экологическая игра «Войди в природу другом». Работа с литературой «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»	1,5	
76	Экологическая акция «Наша школа - цветущий сад»	1,5	
77	Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»	1,5	
78	«По тропинкам родного края» Эколого-краеведческая экскурсия	1,5	
79	Практическая работа на участке. Полив, рыхление, прополка	1,5	
80	Творческий конкурс стихов: «Как не любить нам эту Землю?»	1,5	
81	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1,5	
82	«Считаем, экономим, платим» Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.	1,5	

83	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах Народная мудрость о сохранении окружающего мира	1,5	
84	Экологические проблемы нашего края.	1,5	
85	«Будь достойным жителем Земли»	1,5	
86	Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего посёлка».	1,5	
87	Практическое занятие «Деревья твоего двора»	1,5	
88	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1,5	
89	Правила проведения исследований в природе. Экологические тропы.	1,5	
90	Экологический субботник	1,5	
91	Украшаем школьный двор.	1,5	
92	Экологический десант.	1,5	
93	Мы – защитники природы	1,5	
94	Спортивно – экологическая игра «Поиск сокровищ».	1,5	
95	Игровая программа: «Знатоки края»	1,5	
96	Весенняя спартакиада.	1,5	
97	Акция «Чистый двор».	1,5	
98	Дневник наблюдения юного натуралиста	1,5	
99	Климатические изменения в природе.	1,5	
100	И ещё раз обо всём...	1,5	
101	Игра «Экологический квест»	1,5	
102	Экскурсия «По улицам родного села»	1,5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	153	

✦ материально-техническое обеспечение

1. Доска.

2. Наглядный материал:

- мультимедийные и интерактивные презентации;
- видео фильмы ВВС и другие, обучающие мультфильмы.

3. Раздаточный материал:

- картон, цветная бумага, альбомы для творчества;
- клеенка, кисточки, емкость для воды, краски, цветные карандаши, ручки, фломастеры, цветные мелки;
- клей карандаш ПВА, скотч, ножницы детские, лупы;
- картосхемы, атласы «Человек»;
- коллекции семян и плодов, гербарии растений;
- иллюстрации разнообразных представителей флоры и фауны;
- индивидуальные карточки-задания;
- набор инструментов и приспособлений по уходу за комнатными растениями: секатор, пинцет, опрыскиватель, лейка, пластмассовые кашпо разных объёмов для пересадки и перевалки комнатных растений, ящики рассадные, почвенный субстрат (покупная смесь);
- наборы открыток: «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Садовые цветы», «Удивительные растения», «Пряные растения», «Кактусы», «Орхидеи», «Плодово–ягодные растения», «Растения-переселенцы», «Зеленая аптека», «Попугаи», «Пестрый мир аквариума», «Животные защищаются», «У водоёма», «Жуки», «Бабочки», «Обитатели морей», «Насекомые», «Динозавры», «Грибы», «Природа после захода солнца», «Заповедные места России», «Птицы России», «Полевые культуры», «Для юного натуралиста», «Цветочные часы» и другие.

Раздаточный материал

- Гербарии растений.
- Иллюстрации растений.
- Наборы информационных карточек по ботанике.
- Атласы, таблицы, схемы.

- Колбы, спиртовки, термометр, пробирки и т.д.
- Ботаническое лото, домино.
- Атлас «Человек», таблицы, схемы.
- Иллюстрации животных.
- Наборы информационных и развивающих карточек по зоологии.
- Зоологическое лото, домино.

Наглядный материал

- Живые комнатные растения.
- Коллекция семян и плодов растений.
- DVD-фильмы о растениях.
- Иллюстрированные энциклопедии о растениях.
- Карта полушарий, глобус.
- DVD-фильмы о животных.
- Атлас «Человек».
- Иллюстрированные энциклопедии о животных.

Информационное обеспечение

1. Проектор, экран, ноутбук, компьютер, колонки.
2. Электронные ресурсы сети Интернет:
 - Электронные энциклопедии <http://chudo-udo.com/pochemuchka/itemlist/category/66-zhivotnye>
 - <http://www.zoovet.ru/animals.php>, <http://animalbox.ru>
 - Толковый словарь терминов, относящихся к экологии и охране среды <http://www.epa.gov/OCEPAterms/>
 - Статьи о животных России, находящихся под угрозой исчезновения <http://nature.ok.ru/>
 - Официальный сайт National Geographic в России <http://www.nat-geo.ru> и другие.
 - Официальный сайт заповедника Кузнецкий Алатау <http://www.kuz-alatau.ru>
3. Подобранный и обобщённый фактический учебный материал по отдельным темам курса.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, может иметь любую квалификационную категорию.

Формы контроля: собеседование; анкетирование; устный опрос; практическое занятие; творческая работа.

Оценка результатов обучения

Проверка достижения результатов обучения по программе «Азбука природы» определяется

с помощью анализа самостоятельных и групповых творческих работ учащихся: природоохранных

листовок, материалов коллективных творческих дел, групповых и индивидуальных проектов детей, а также на занятиях через

дидактические игры, викторины, беседы, практические упражнения, с помощью специальных диагностических методик сформированности уровня экологических знаний, культуры экологических чувств и экологически целесообразного поведения в природе.

Наличие творческой активности диагностируется через анализ поведения учащихся на занятиях. Бережное отношение к объектам природы диагностируется путем наблюдения за учащимися во время его общения с объектами природы.



Рецензия
на методическую разработку
«Программа дополнительного образования «Азбука природы» для учащихся 3-
4 классов»
Жуковой Марины Владимировны

С целью методического анализа и рецензирования в редакцию была представлена работа Жуковой Марины Владимировны. Анализируемая разработка, исходя из ее структуры и целей, является учебной программой. Наиболее значимой целью анализируемой нами разработки является воспитание экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. При этом ею решается ряд частных методических задач.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 8-11 лет. Анализируемая разработка соответствует стандарту последнего поколения. Также она соответствует методико-дидактическим принципам организации методических разработок данного типа.

Оценивая разработку «Программа дополнительного образования «Азбука природы» для учащихся 3-4 классов» в целом, можно отметить следующее. Представленная к анализу разработка актуальна, разработана педагогически грамотно, опирается на интересный фактический материал.

Разработка «Программа дополнительного образования «Азбука природы» для учащихся 3-4 классов» дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Программа дополнительного образования «Азбука природы» для учащихся 3-4 классов» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. В языковом



Международный образовательный портал «Солнечный свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

www.solncesvet.ru
8-800-333-79-21
org.komitet@solncesvet.ru

и стилистическом плане разработка «Программа дополнительного образования «Азбука природы» для учащихся 3-4 классов» носит четкий, ясный характер, автор выдерживает научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.

С позиции здоровьесбережения, работа Жуковой Марины Владимировны не создает учебных перегрузок обучающимся, соблюдает все требования СанПиН.

Разработка Жуковой Марины Владимировны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Программа дополнительного образования «Азбука природы» для учащихся 3-4 классов» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках нашего портала, к участию в конкурсах педагогического СМИ «Солнечный свет».

Главный редактор
Международного образовательного
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.
07.11.2023

