

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра детского творчества

О. П. Ефремова
Приказ № 172 от 30.08.2023 г.

..

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«ПОЗНАВАЯ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ»
базовый уровень
возраст учащихся: 11– 15 лет
срок реализации: 3 года
ID-номер программы в Навигаторе - 608**

автор – составитель
Резанова Розалия Хамитовна,
педагог дополнительного образования

принята на педагогическом совете
протокол №1 от 02.09.2020 г.

Изменения и дополнения к программе
приняты на педагогическом совете .
протокол № 2 от 04.12.2020 г
протокол № 3 от 26.02.2021 г.
протокол №1 от 30.08.2022г
протокол №1 от 30.08.2023г

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		3
I.	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи	5
II.	Учебный план	6
III.	Содержание программы	12
	Планируемые результаты	26
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	27
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		27
I.	Календарный учебный график	27
II.	Условия реализации программы	28
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	29
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	30
	Оценочные материалы(перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы))	30
III.	Методическое обеспечение программы	31
IV.	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	34
V.	Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	35
	Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Даже в самой в самой крайней и запущенной форме застенчивость и неуверенность пройдёт, если для их преодоления приложить труд души.

В. Леви

Развитие ребёнка неразрывно связано с воспитанием, и одно из определений термина «воспитание» сводится к обеспечению наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности с приоритетом диалогических методов обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу.

Ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Любому ребёнку должен реализоваться. Значит, каждого нужно окунуть в творчество. Дети должны пробовать свои силы в многообразных жизненных ситуациях. Им особенно необходимы события, потрясающие воображение: тренинги, ночные походы, поездки, спортивные состязания и т.д. Свободное время ребёнка надо наполнить радостью общения.

Психологические тренинги включают в себя все виды совместной деятельности и поэтому являются самыми востребованными. Они развивают навыки общения и коммуникации; создают условия для раскрытия таланта каждого ребёнка и преодоления психологических барьеров, мешающих его полноценному самовыражению.

Учащиеся среднего и старшего звена входят в новый период возрастного развития – подростковый и юношеский возрасты. У них складывается потребность в развитии социального интеллекта. Старшекласснику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой.

Подросток стремится к касте взрослых, поэтому мнение значимого взрослого о нём – это стимул к личностному развитию. Значимый – это человек, который проявляет искренний интерес к проблемам молодого человека – юноши или девушки. Поэтому руководитель занятий (психолог) обязан владеть навыками конструктивного взаимодействия.

Организация деятельностного общения – непростое дело. Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание психологом (ведущим) благоприятного психоэмоционального фона (комфорта), во-вторых, атмосферы доверия, в-третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Только при соблюдении этих условий можно рассчитывать на то, что участники будут работать на занятиях, то есть раскрываться и общаться. Главное, что именно ведущий своим личным примером формирует отношение подростков к деятельности, к занятиям, к людям!

Групповые занятия «Познавая себя и окружающих» являются своеобразным мостиком в личностном развитии подростка, который обеспечивает преемственность прошлого и будущего.

Все вышеперечисленные аспекты деятельности отражены в образовательной программе «Познавая себя и окружающих». Данная программа направлена на общее развитие личности, включая физическое совершенствование. Она затрагивает проблему общения, изучения познавательных процессов личности, выборе профессии, рассматриваются волевые процессы, закономерности внимания, эмоциональные реакции и состояния; уделяется внимание борьбе с вредными привычками – курением табака, употреблением алкоголя.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавая себя и окружающих» социально-гуманитарной направленности, направление – психологическое и нравственно-эстетическое, базовый уровень.

Актуальность общеразвивающей программы «Познавая себя и окружающих» заключается в формировании психологического стержня у учащегося, правильного понимания психологии человека и групп, познание себя и умение справляться с фобиями и стрессами. Особому вниманию уделяются разделы подростковой психологии (психологическое и сексуальное ста-

новление личности, институт брака и подготовка к нему), исследование рынка труда и умение правильно определиться с выбором профессии. Программа соответствует запросам родителей и детей.

Новизна общеразвивающей программы заключается в многообразии тренинговых занятий, которые не просто дадут возможность ребятам закрепить материал и сделают процесс обучения интересным, но и помогут разобраться в себе, в глубинах своего подсознания, специфики своего характера и личности, сформировать позитивное отношение к жизни, уверенность в себе, преобразиться и стать интереснее.

Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени учащихся; адаптацию к жизни в обществе; профессиональную ориентацию; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация этой программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках многих учебных дисциплин: биологии, истории, литературы, музыки и др. Осуществляются межпредметные связи внутри данной программы (связь между разделами программы). Внешние связи, сетевое взаимодействие, устанавливаются с образовательным учреждением (МБОУ СОШ №14), краеведческим музеем г.Пятигорска, другими учреждениями и направлены на развитие учащихся. Кроме этого сетевое взаимодействие организовано на основе информационно-коммуникационных технологий (информационные ресурсы, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.).

Для учащегося сетевое партнерское взаимодействие выражается в том, что он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативными правовыми документами Центра детского творчества (Устав, Программа развития «Мир вокруг нас», образовательная программа, локальные акты).

Данная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, т.к. применяет на практике комплексные и углубленные способы получения знаний, использует разнообразные образовательные формы деятельности. Многообразие методик преподавания и форм урока способствует творческому самосовершенствованию учащегося, закреплению знаний в базовой психологии человека, навыков самопознания и социального поведения, что очень важно в процессе дальнейшей социализации и мобильности.

Региональный компонент общеразвивающей программы «Познавая себя и окружающих» заключается в проведении занятий на территории многонационального района Ставропольского края. Во избежание конфликтов внутри малых групп и на фоне национальной неприязни у детей формируется отношение адекватного поведения и правильной оценки себя и окружающих в любой ситуации, толерантное отношение к иной культуре и особенностям ее реализации в обществе, спецификой их диалога и взаимоотношения.

Цель программы – создание условий для формирования личностных и ценностно-ориентационных качеств учащихся.

Задачи:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, символике РФ, Ставропольского края, Предгорного МО; чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- 3) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;

метапредметные:

- 1) повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) развитие мотивации к деятельности; повышение уровня познавательных потребностей;
- 3) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности и т.п.;
- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

образовательные:

- 1) приобретение базовых практических знаний, умений и навыков основ психологии;
- 2) формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции;
- 3) прочное овладение основными правилами и приемами эффективного поведения в различных ситуациях;
- 4) развитие образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
- 5) развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности;
- 6) формирование мотивов самоактуализации;

- 7) формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- 8) развитие мотивации к познанию окружающего мира и познавательную деятельность;
- 9) становление личности как субъекта собственной жизни;
- 10) формирование навыков коллективной работы через игру;
- 11) формирование коммуникативной грамотности учащихся;
- 12) получение знаний в области общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности развитие способностей узнавания чувств и эмоций в процессе их проявления.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Программа предлагается для изучения социально психологической структуры малой группы. В течение каждого года проводятся наблюдения за учащимися, диагностика. Занятия проводятся в группах, и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Предусматриваются массовые мероприятия и итоговые дела, участие в традиционных мероприятиях ЦДТ.

Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста, учащимся общеобразовательных школ. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. При этом нельзя проводить, так называемый, конкурсный отбор, во время которого дети скованы, физически и психологически зажаты и не могут в полной мере проявить свои способности. Позже, в процессе обучения, ребята раскроются, а многие из них выявят свои способности, талант и склонности к различным видам деятельности. Наполняемость в группах – до 15 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в социально-гуманитарной деятельности.

Общий срок реализации – 3 года. Программа первого, второго и третьего года обучения предусматривает 144 учебных часа: по 2 часа два раза в неделю.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сети Интернет). Имеют возможность выбора формы изучения программы на основе собственных интересов и увлечений. Мотивированы к участию в реализации программы творческой деятельности.

Значимость данной программы для семьи (просветительская, социальная) проявляется в том, что родители рассматривают участие своих детей в реализации программы как необходимое условие их полноценного развития, социализации. Они имеют доступ к полной объективной информации о ЦДТ и данной программе. Имеют возможность для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

	Наименование тем	Общее кол-во	Теория	Практика	Форма аттестации
--	------------------	--------------	--------	----------	------------------

		часов			(контроля)
I.	Введение в психологию личности	24	6	18	Карточка с заданиями №1
1	Современные психологические теории личности	2	0,5	1,5	
2	Типология личности и личностный рост	2	0,5	1,5	
3	Психологическая структура личности	2	0,5	1,5	
4	Личность в психологии	2	0,5	1,5	
5	Развитие личности в современных обществах: возможности и варианты.	2	0,5	1,5	
6	Влияние компьютерных игр на развитие личности	2	0,5	1,5	
7	Социально-психологическое влияние группы на личность	2	0,5	1,5	
8	Роль и значение государственных символов России в жизни человека. Символы России, Ставропольского края, предгорного округа.	2	0,5	1,5	
9	Способности	2	0,5	1,5	
10	Способности	2	0,5	1,5	
11	Характер и воля	2	0,5	1,5	
12	Характер и воля	2	0,5	1,5	
II.	Познавательные процессы, ощущения и восприятия	8	2	6	Карточка с заданиями №2
1	Виды и закономерности ощущений и восприятий	2	0,5	1,5	
2	Характеристика общих закономерностей, ощущений и восприятий	2	0,5	1,5	
3	Тренировка наблюдательности	2	0,5	1,5	
4	Тренировка наблюдательности	2	0,5	1,5	
III.	Внимание	8	2	6	Карточка с заданиями №3, кроссворд
1	Природа закономерности внимания	2	0,5	1,5	
2	Место и значение внимания в учебной деятельности школьника	2	0,5	1,5	
3	Свойства внимания и внимательность как черта характера	2	0,5	1,5	
4	Свойства внимания и внимательность как черта характера	2	0,5	1,5	
IV.	Память	10	2,5	7,5	Карточка с заданиями №4, кроссворд
1	Общее понятие о памяти и ее значение в развитии личности	2	0,5	1,5	
2	Характеристика процессов памяти	2	0,5	1,5	
3	Характеристика процессов памяти	2	0,5	1,5	
4	Овладение приемами рационального запоминания имен и памяти на лица	2	0,5	1,5	
5	Овладение приемами рационального запоминания имен и памяти на лица	2	0,5	1,5	
V.	Мышление	10	2,5	7,5	Карточка с заданиями №5
1	Общая характеристика мышления	2	0,5	1,5	
2	Мышление как процесс решения задачи	2	0,5	1,5	
3	Мышление как процесс решения задачи	2	0,5	1,5	
4	Развитие навыков оперативного мышления в конфликтных ситуациях	2	0,5	1,5	
5	Развитие навыков оперативного мышления в конфликтных ситуациях	2	0,5	1,5	
VI.	Воображение	8	2	6	Карточка с

1	Общие вопросы теории воображения и творчества	2	0,5	1,5	заданиями №6
2	Особенности воссоздающего и творческого воображения	2	0,5	1,5	
3	Тренировка воображения в процессе творческих игр	2	0,5	1,5	
4	Тренировка воображения в процессе творческих игр	2	0,5	1,5	
VII.	Речь	8	1	7	Карточка с заданиями №7
1	Психология речи	2	0,5	1,5	
2	Формирования навыков средствами речевого воздействия	2	0,5	1,5	
3	Тренинг эмпатического и активного слушания	2	-	2	
4	Тренинг эмпатического и активного слушания	2	-	2	
VIII.	Эмоции и воля	12	2	10	Карточка с заданиями №8, тест
1	Эмоции и эмоциональные особенности личности	2	0,5	1,5	
2	Чувства	2	0,5	1,5	
3	Чувства	2	0,5	1,5	
4	Воля	2	0,5	1,5	
5	Тренинг по развитию навыков саморегуляции эмоциональных состояний	2	-	2	
6	Тренинг по развитию навыков саморегуляции эмоциональных состояний	2	-	2	
IX.	Психология деятельности	6	1,5	4,5	Карточка с заданиями №9
1	Структура и виды деятельности	2	0,5	1,5	
2	Действия и навыки	2	0,5	1,5	
3	Коллективная деятельность	2	0,5	1,5	
X.	Психология индивидуальных различий	22	6,5	15,5	Карточка с заданиями №10
1	Темперамент	2	0,5	1,5	
2	Темперамент	2	0,5	1,5	
3	Темперамент	2	0,5	1,5	
4	Характер	2	0,5	1,5	
5	Характер	2	0,5	1,5	
6	Характер	2	0,5	1,5	
7	Характер	2	0,5	1,5	
8	Характер	2	0,5	1,5	
9	Способности и одаренность	2	0,5	1,5	
10	Способности и одаренность	2	0,5	1,5	
11	Твои способности	2	0,5	1,5	
XI.	Общение как основа совместной деятельности и взаимоотношений людей	2	0,5	1,5	Карточка с заданиями №11
1	Общение как основа совместной деятельности и взаимоотношений людей	2	0,5	1,5	
XII.	Социально-психологические механизмы общения	2	0,5	1,5	
1	Социально-психологические механизмы общения	2	0,5	1,5	
XIII.	Социально-психологические проблемы исследования личности	2	0,5	1,5	
1	Социально-психологические проблемы исследования личности	2	0,5	1,5	
XIV.	Социальная психология групп	2	0,5	1,5	
1	Социальная психология групп	2	0,5	1,5	
XV.	Конфликты и внутригрупповые противоречия	2	0,5	1,5	
1	Конфликты и внутригрупповые противоречия	2	0,5	1,5	

XVI.	Социально-психологический тренинг	2	-	2	
VII.	Итоговые занятия	4	1	3	
VIII.	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	6	-	6	
XIX.	Экскурсии	6	-	6	
	Итого:	144	34,5	109,5	

2-й год обучения

	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
I.	Психология личности	52	13	39	Карточка с заданиями №12
1.	Что такое тренинг. Самопрезентация	2	0,5	1,5	
2.	Правила тренинговых занятий	2	0,5	1,5	
3.	Понятие о личности	2	0,5	1,5	
4.	Методы психологии	2	0,5	1,5	
5.	Ценностные ориентации личности	2	0,5	1,5	
6.	Воображение. Групповая оценка	2	0,5	1,5	
7.	Отношение к окружающим людям	2	0,5	1,5	
8.	Конструктивное взаимодействие	2	0,5	1,5	
9.	Темперамент	2	0,5	1,5	
10.	Характер	2	0,5	1,5	
11.	Характеристика человека	2	0,5	1,5	
12.	Потребности человека	2	0,5	1,5	
13.	Интеллект	2	0,5	1,5	
14.	Эмоции и мимика	2	0,5	1,5	
15.	Жесты и наблюдательность	2	0,5	1,5	
16.	Язык тела	2	0,5	1,5	
17.	Язык тела	2	0,5	1,5	
18.	Язык тела	2	0,5	1,5	
19.	Язык жестов	2	0,5	1,5	
20.	Язык жестов	2	0,5	1,5	
21.	Язык жестов	2	0,5	1,5	
22.	Навыки распознавания эмоции и чувств	2	0,5	1,5	
23.	Навыки распознавания эмоции и чувств	2	0,5	1,5	
24.	Умение понимать других	2	0,5	1,5	
25.	Умение понимать других	2	0,5	1,5	
26.	Безусловно позитивное отношение к окружающим	2	0,5	1,5	
II.	«Уверенность»	14	6,5	7,5	Карточка с заданиями №13
1.	Фрустрация. Преодоление	2	0,5	1,5	
2.	Установки. Распознавание	2	0,5	1,5	
3.	Субличности. Разотождествление	2	0,5	1,5	
4.	Стресс. Техники саморегуляции	2	0,5	1,5	
5.	Стресс. Техники саморегуляции	2	0,5	1,5	
6.	Стресс. Техники саморегуляции	2	0,5	1,5	
7.	Закрепление. Поддержка	2	0,5	1,5	
III.	«Мои профессиональные намерения»	36	9	27	Карточка с заданиями №14
1.	Ориентировочное	2	0,5	1,5	
2.	Классификация профессий	2	0,5	1,5	
3.	Выбор и моделирование	2	0,5	1,5	
4.	Темперамент и выбор профессии	2	0,5	1,5	

5.	Склонности и профессиональная направленность	2	0,5	1,5	
6.	Профессиональный тип личности	2	0,5	1,5	
7.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	0,5	1,5	
8.	Как достичь успеха в профессии	2	0,5	1,5	
9.	Как достичь успеха в профессии	2	0,5	1,5	
10.	Одежда для успеха	2	0,5	1,5	
11.	Одежда для успеха	2	0,5	1,5	
12.	Поддержка друзей	2	0,5	1,5	
13.	Поддержка друзей	2	0,5	1,5	
14.	Работоспособность и здоровье человека	2	0,5	1,5	
15.	Утомление и методы активизации работоспособности человека	2	0,5	1,5	
16.	Личная и общественная гигиена в борьбе за здоровый образ жизни	2	0,5	1,5	
17.	Психогигиена и здоровый образ жизни	2	0,5	1,5	
18.	Оздоровительные системы и активизация работоспособности человека	2	0,5	1,5	
IV.	Психология юности	26	6,5	19,5	Карточка с заданиями №15
1.	Формирование мировоззрения.	2	0,5	1,5	
2.	Юношеская субкультура	2	0,5	1,5	
3.	Юношеская субкультура	2	0,5	1,5	
4.	Общение и обособление	2	0,5	1,5	
5.	Общение и обособление	2	0,5	1,5	
6.	Психологическая характеристика юношеской сексуальности	2	0,5	1,5	
7.	Психологическая характеристика юношеской сексуальности	2	0,5	1,5	
8.	Дружба, любовь	2	0,5	1,5	
9.	Дружба, любовь	2	0,5	1,5	
10.	Подготовка к браку.	2	0,5	1,5	
11.	Подготовка к браку.	2	0,5	1,5	
12.	Половое просвещение	2	0,5	1,5	
13.	Половое просвещение	2	0,5	1,5	
V.	Итоговые занятия	4	1	3	
VI.	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	6	-	6	
VII.	Экскурсии	6	-	6	
	Итого:	144	36	108	

3-й год обучения

	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
I.	Выбор профессии	28	7	21	Карточка с заданиями №15
1.	Исследование личного потенциала школьников определяющего выбор профессии	2	0,5	1,5	
2.	Исследование системы взаимоотношений родитель-ребёнок, влияющий на выбор профессии	2	0,5	1,5	
3.	Исследование системы взаимоотношений родитель-ребёнок, влияющий на выбор профессии	2	0,5	1,5	
4.	Ознакомление с рынком труда	2	0,5	1,5	
5.	Ознакомление с системой профессионального об-	2	0,5	1,5	

	разования в России				
6.	Ознакомление с рынком труда и системой профессионального образования в Ставропольском крае	2	0,5	1,5	
7.	Конкурентоспособная личность	2	0,5	1,5	
8.	Профессиональный тип личности	2	0,5	1,5	
9.	Профессиональный тип личности	2	0,5	1,5	
10.	Взаимосвязь личностных способностей и профессиональных качеств	2	0,5	1,5	
11.	Ситуация выбора профиля дальнейшего обучения	2	0,5	1,5	
12.	Факторы, обуславливающие выбор профессии	2	0,5	1,5	
13.	Факторы, обуславливающие выбор профессии	2	0,5	1,5	
14.	Процедура ранжирования	2	0,5	1,5	
II.	Психология успеха	22	5,5	16,5	Карточка с заданиями № 16
1.	Общение и конфликт	2	0,5	1,5	
2.	Общение и конфликт	2	0,5	1,5	
3.	Конфликтные ситуации	2	0,5	1,5	
4.	Конфликтные ситуации	2	0,5	1,5	
5.	Эмоциональная и волевая саморегуляция	2	0,5	1,5	
6.	Мои сильные и слабые стороны	2	0,5	1,5	
7.	Темперамент и выбор профессии	2	0,5	1,5	
8.	Характер	2	0,5	1,5	
9.	Потребности человека	2	0,5	1,5	
10.	Проективные методики как средство самопознания	2	0,5	1,5	
11.	Конструктивное взаимодействие	2	0,5	1,5	
III.	Профессиональный успех	76	19	57	Карточка с заданиями № 17
1.	Как достичь успеха в профессии	2	0,5	1,5	
2.	Я выбираю профессию	2	0,5	1,5	
3.	Склонности и профессиональная направленность	2	0,5	1,5	
4.	Стратегия профессионального выбора	2	0,5	1,5	
5.	Интересы и выбор профессии	2	0,5	1,5	
6.	Итоговая диагностика эффективности курса	2	0,5	1,5	
7.	Как лучше подготовиться к экзаменам	2	0,5	1,5	
8.	Упражнения для развития мышления	2	0,5	1,5	
9.	Поведение на экзамене	2	0,5	1,5	
10.	Формирование уверенного поведения	2	0,5	1,5	
11.	Развитие чувств эмпатии и доверия	2	0,5	1,5	
12.	Способы снятия нервно-психического напряжения	2	0,5	1,5	
13.	Самочувствие	2	0,5	1,5	
14.	Эффективные способы снятия напряжения	2	0,5	1,5	
15.	Как бороться со стрессом	2	0,5	1,5	
16.	Как противостоять стрессу	2	0,5	1,5	
17.	Как справиться со стрессом	2	0,5	1,5	
18.	Стрессовые ситуации	2	0,5	1,5	
19.	Стресс – тест	2	0,5	1,5	
20.	Как нейтрализовать стресс	2	0,5	1,5	
21.	Эмоции и поведение	2	0,5	1,5	
22.	Тест эмоций	2	0,5	1,5	
23.	Мои эмоции	2	0,5	1,5	
24.	Как управлять своими эмоциями	2	0,5	1,5	

25.	Самооценка	2	0,5	1,5	
26.	Положительные и отрицательные способы реагирования на неудачу	2	0,5	1,5	
27.	Память	2	0,5	1,5	
28.	Приемы запоминания	2	0,5	1,5	
29.	Методы запоминания текстов	2	0,5	1,5	
30.	Метод повторения	2	0,5	1,5	
31.	Приемы волевой мобилизации	2	0,5	1,5	
32.	Совладение своими чувствами	2	0,5	1,5	
33.	Приемы самообладания	2	0,5	1,5	
34.	Способы преодоления трудностей	2	0,5	1,5	
35.	Обучение приемам релаксации	2	0,5	1,5	
36.	Мышечная релаксация	2	0,5	1,5	
37.	Приемы снятия напряжения	2	0,5	1,5	
38.	Снятие эмоционального напряжения	2	0,5	1,5	
IV.	Итоговые занятия	4	1	3	
V.	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	6	-	6	
VI.	Экскурсии	6	-	6	
VII.	Билет в будущее. Профорентация по профилю	2	0,5	1,5	
	Итого:	144	33	111	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ.

Тема 1. Современные психологические теории личности

Теория: Понятие личности как субъекта отношений и сознательной деятельности.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Типология личности и личностный рост

Теория: Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек».

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Психологическая структура личности

Теория: Элементы психологической структуры личности. Ее психологические свойства и особенности.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Личность в психологии

Теория: Понятие личности в психологии.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Развитие личности в современных обществах: возможности и варианты

Теория: Развитие личности в современном обществе. Возможность и варианты развития личности в современном обществе.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Влияние компьютерных игр на развитие личности

Теория: Механизм формирования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр. Исследования влияния компьютерных игр на развитие агрессивности в подростковом возрасте.

Практика: Диагностика свойств характера с помощью опросника Л. Шмишека.

Тема 7. Социально-психологическое влияние группы на личность

Теория: Положительное влияние группы на личность.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Роль и значение государственных символов России в жизни человека

Теория: Ознакомление с Государственными символами Российской Федерации: флаг, герб, гимн. Символика Ставропольского края, Предгорного округа.

Практика: КТД «Первые ступеньки нравственности. Символы России»

Тема 9. Способности

Теория: Что такое способности? Структура способностей.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 10. Способности

Теория: Способности человека и их развитие.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Характер и воля

Теория: Что такое воля и характер.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 12. Характер и воля

Теория: Характер и его свойства. Понятие воли.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

2. РАЗДЕЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Тема 1. Виды и закономерности ощущений и восприятий

Теория: Роль ощущения в познании человеком окружающего мира. Классификация ощущений.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Характеристика общих закономерностей, ощущений и восприятий

Теория: Общая характеристика восприятия и ощущений. Закономерности восприятия.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Тренировка наблюдательности

Теория: Наблюдательность, внимательность, внимание - тренировка и развитие.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Тренировка наблюдательности

Теория: Наблюдательность, внимательность - тренировка и развитие.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

3. РАЗДЕЛ ВНИМАНИЕ.

Тема 1. Природа закономерности внимания

Теория: Внимание как проявление активности личности. Значение внимания в жизни и деятельности человека.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Место и значение внимания в учебной деятельности школьника

Теория: Формирование непроизвольного, произвольного внимания в процессе обучения.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Свойства внимания и внимательность как черта характера

Теория: Наблюдательность, внимательность, внимание - тренировка и развитие.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Свойства внимания и внимательность как черта характера

Теория: Наблюдательность, внимательность, внимание - тренировка и развитие.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

4. РАЗДЕЛ ПАМЯТЬ

Тема 1. Общее понятие о памяти и ее значение в развитии личности

Теория: Понятие памяти. Значение памяти в развитии личности.

Практика: Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Характеристика процессов памяти

Теория: Запоминание. Сохранение. Узнавание и воспроизведение. Забывание.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Характеристика процессов памяти

Теория: Запоминание. Сохранение. Узнавание и воспроизведение. Забывание.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Овладение приемами рационального запоминания имен и памяти на лица

Теория: Эффективная память. Рациональные приемы запоминания.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Овладение приемами рационального запоминания имен и памяти на лица

Теория: Эффективная память. Рациональные приемы запоминания.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

5. РАЗДЕЛ МЫШЛЕНИЕ

Тема 1. Общая характеристика мышления

Теория. Понятие мышления. Виды мышления.

Практика. Работа с тестами, диагностиками; выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Мышление как процесс решения задачи

Теория. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Мышление как процесс решения задачи

Теория. Сущность мышления как процесса решения задачи. Типы мыслительных действий.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Развитие навыков оперативного мышления в конфликтных ситуациях

Теория. Креативное мышление в конфликтных ситуациях.

Практика. Выполнение психологических упражнений, тренинг на решения конфликтных ситуаций.

Тема 5. Развитие навыков оперативного мышления в конфликтных ситуациях

Теория. Креативное мышление в конфликтных ситуациях.

Практика. Выполнение психологических упражнений, тренинг на решения конфликтных ситуаций.

6. РАЗДЕЛ ВООБРАЖЕНИЕ

Тема 1. Общие вопросы теории воображения и творчества

Теория. Воображение и творчество, условия их развития и индивидуальные особенности проявления.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Особенности воссоздающего и творческого воображения

Теория. Что такое воссоздающее воображение в деятельности человека? Как оно связано с творчеством?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Тренировка воображения в процессе творческих игр

Теория. Игры и упражнения для развития творческого воображения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Тренировка воображения в процессе творческих игр

Теория. Игры и упражнения для развития творческого воображения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

7. РАЗДЕЛ РЕЧЬ

Тема 1. Психология речи

Теория. Общая характеристика речи и ее функции.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Формирования навыков средствами речевого воздействия

Теория. Изучение прямых и косвенных средств речевого воздействия.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Тренинг эмпатического и активного слушания

Практика. Выполнение психологических упражнений, тренинг на ознакомление с понятиями активное и пассивное слушание. Освоение техник активного слушания.

Тема 4. Тренинг эмпатического и активного слушания

Практика. Выполнение психологических упражнений, тренинг на ознакомление с понятиями активное и пассивное слушание. Освоение техник активного слушания.

8. РАЗДЕЛ ЭМОЦИИ И ВОЛЯ

Тема 1. Эмоции и эмоциональные особенности личности

Теория. Эмоциональные особенности и эмоциональные свойства личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Чувства

Теория. Чувства в психологии - это... Виды, характеристики чувств.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Чувства

Теория. Чувства в психологии - это... Виды, характеристики чувств.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Воля

Теория. Понятие о воле. Виды и свойства воли.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Тренинг по развитию навыков саморегуляции эмоциональных состояний

Практика. Тренинг по развитию способностей саморегуляции освоение способов саморегуляции.

Тема 6. Тренинг по развитию навыков саморегуляции эмоциональных состояний

Практика. Тренинг по развитию способностей саморегуляции освоение способов саморегуляции.

9. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Структура и виды деятельности

Теория. Деятельность и ее структура. Виды деятельности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Действия и навыки

Теория. Классификация и особенности категории действие и навык.

Практика. Организация психологических и подвижных игр; выполнение простых психологических упражнений.

Тема 3. Коллективная деятельность

Теория. Психология коллективной деятельности.

Практика. Организация психологических и подвижных игр; выполнение простых психологических упражнений.

10. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 1. Темперамент

Теория: 4 типа психологического темперамента человека - характеристика, особенности, свойства.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Темперамент

Теория: 4 типа психологического темперамента человека - характеристика, особенности, свойства.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Темперамент

Теория: 4 типа психологического темперамента человека - характеристика, особенности, свойства.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Характер

Теория: Характер. Что такое "Характер"? Понятие и определение термина "...

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Характер

Теория: Характер человека. Черты и типы характера человека.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Характер

Теория: Характер человека. Черты и типы характера человека.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 7. Характер

Теория: Виды характера человека.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Характер

Теория: Виды характера человека.

Практика: Выполнение психологических упражнений.

Тема 9. Способности и одаренность

Теория. Одаренность, талант, гениальность с точки зрения психологии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 10. Способности и одаренность

Теория. Одаренность, талант, гениальность с точки зрения психологии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Твои способности

Теория. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

11. РАЗДЕЛ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Общение как основа совместной деятельности и взаимоотношений людей

Теория. Совместная деятельность как условие возникновения общения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

12. РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЩЕНИЯ

Тема 1. Социально-психологические механизмы общения

Теория. Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание. Мода.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

13. РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Социально-психологические проблемы исследования личности

Теория. Социально – психологические качества личности. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

14. РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема 1. Социальная психология групп

Теория. Социальная группа. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

15. РАЗДЕЛ КОНФЛИКТЫ И ВНУТРИГРУППОВЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

Тема 1. Конфликты и внутригрупповые противоречия

Теория. Внутригрупповые конфликты и конфликты типа «личность – группа». Разрешение внутригрупповых противоречий.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

16. РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Практика. Проведение социально-психологического тренинга

17. РАЗДЕЛ ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по итогам освоения программы 1 года обучения (май)

18. РАЗДЕЛ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

(по отдельному плану)

19. РАЗДЕЛ ЭКСКУРСИИ

(по отдельному плану)

Второй год обучения

1. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Что такое тренинг. Самопрезентация

Теория. Что такое тренинг, виды тренингов и их отличия. Самопрезентация личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Правила тренинговых занятий

Теория. Правила и принципы проведения тренинга.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Понятие о личности

Теория. Понятие о личности и ее структуре.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Методы психологии

Теория. Методы психологии, их классификация и характеристики.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Ценностные ориентации личности

Теория. Ценности и ценностные ориентации личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Воображение. Групповая оценка

Теория. Воображение: понятие, виды воображения. Методика групповой оценки личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 7. Отношение к окружающим людям

Теория. Психология отношений. Отношение к окружающим людям.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Конструктивное взаимодействие

Теория. Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность. Приемы конструктивного взаимодействия.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 9. Темперамент

Теория. Виды темперамента человека.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 10. Характер

Теория. Характер человека, черты характера, индивидуальность.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Характеристика человека

Теория. Психологическая характеристика способностей человека.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 12. Потребности человека

Теория. Виды потребностей человека. Иерархия потребностей Маслоу: Физиологические, Безопасность, Социальные, Самовыражение.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 13. Интеллект

Теория. Понятие интеллекта в психологии. Виды интеллекта.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 14. Эмоции и мимика

Теория. Психология мимики и жестов.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 15. Жесты и наблюдательность

Теория. Психология мимики и жестов.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 16. Язык тела

Теория. Язык тела и значение жестов. Взаимосвязь: жесты и характер.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 17. Язык тела

Теория. Язык тела и значение жестов. Взаимосвязь: жесты и характер.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 18. Язык тела

Теория. Язык тела и значение жестов. Взаимосвязь: жесты и характер.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 19. Язык жестов

Теория. Психологическое значение жестов, мимики, внешнего поведения людей.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 20. Язык жестов

Теория. Психологическое значение жестов, мимики, внешнего поведения людей.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 21. Язык жестов

Теория. Психологическое значение жестов, мимики, внешнего поведения людей.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 22. Навыки распознавания эмоций и чувств

Теория. Знакомство с эмоциями и чувствами, навыки контроля своего эмоционального состояния.

Практика. Выполнение психологических упражнений: упражнение, «Какое чувство возникает?».

Тема 23. Навыки распознавания эмоций и чувств

Теория. Распознавание эмоций по выражению лица.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 24. Умение понимать других

Теория. Как понять себя и других людей.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 25. Умение понимать других

Теория. Как научиться понимать других людей и не допускать конфликтов?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 26. Безусловно позитивное отношение к окружающим

Теория. Формирование позитивного отношения к людям.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

2. РАЗДЕЛ «УВЕРЕННОСТЬ»

Тема 1. Фрустрация. Преодоление

Теория. Фрустрация: что это за состояние и как его преодолеть.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Установки. Распознавание

Теория. Виды психологической установки.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Субличности. Разотождествление

Теория. Понятие субличности. Разотождествление как поиск своей истинной личности. Кто я?

Практика. Выполнение психологических упражнений: упражнение «Отождествление – разотождествление»

Тема 4. Стресс. Техники саморегуляции

Теория. Управление стрессом: техники и методы саморегуляции.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Стресс. Техники саморегуляции

Теория. Управление стрессом: техники и методы саморегуляции.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Стресс. Техники саморегуляции

Теория. Управление стрессом: техники и методы саморегуляции.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 7. Закрепление. Поддержка

Теория. Понятие закрепления (фиксации) в психологии. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

3. РАЗДЕЛ «МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ»

Тема 1. Ориентировочная

Теория. Ориентировочная деятельность. Различные типы ориентировки (Гальперин П.Я.)

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Классификация профессий

Теория. Основные концепции психологической классификации профессий.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Выбор и моделирование

Теория. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Темперамент и выбор профессии

Теория. Ваш темперамент и выбор профессии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Склонности и профессиональная направленность

Теория. Профессиональные интересы, склонности, направленность.

Практика. Тест «Изучение профессиональной направленности учащихся»

Тема 6. Профессиональный тип личности

Теория. Профессиональные типы личности.

Практика. Тест: Определение профессионального типа личности (по Е.А.Климову, Дж. Холланду).

Тема 7. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Теория. Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Знакомство с конкурентоспособными профессиями.

Практика. Деловая игра по профориентации «Кадровый вопрос».

Тема 8. Как достичь успеха в профессии

Теория. Технологии достижения успеха.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 9. Как достичь успеха в профессии

Теория. Психология успеха: Как достичь успеха в профессии.

Практика. Психологический тренинг "Как достичь успеха"

Тема 10. Одежда для успеха

Теория. Психология успеха: «Психология хорошей одежды»

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Одежда для успеха

Теория. Психология успеха: «Психология хорошей одежды»

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 12. Поддержка друзей

Теория. Как оказать психологическую поддержку другу с помощью положительных эмоций.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 13. Поддержка друзей

Теория. Как оказать психологическую поддержку другу с помощью положительных эмоций.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 14. Работоспособность и здоровье человека

Теория. Психология здоровья: Работоспособность человека и его психологическое здоровье.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 15. Утомление и методы активизации работоспособности человека

Теория. Понятие утомления и работоспособности. Утомление и восстановление работоспособности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 16. Личная и общественная гигиена в борьбе за здоровый образ жизни

Теория. Психология здоровья: Личная и общественная гигиена в борьбе за здоровый образ жизни.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 17. Психогигиена и здоровый образ жизни

Теория. Психогигиена, как элемент здорового образа жизни.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 18. Оздоровительные системы и активизация работоспособности человека

Теория. Оздоровительные системы. Активизация работоспособности человека.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

4. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ЮНОСТИ

Тема 1. Формирование мировоззрения

Теория. Психология формирования мировоззрения личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Юношеская субкультура

Теория. Феномен "молодежной субкультуры", его психологическое значение.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Юношеская субкультура

Теория. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Общение и обособление

Теория. Общение и обособление в ранней юности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Общение и обособление

Теория. Общение и обособление в ранней юности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Психологическая характеристика юношеской сексуальности

Теория. Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 7. Психологическая характеристика юношеской сексуальности

Теория. Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Дружба, любовь

Теория. Психология взаимоотношений. Дружба. Семь стилей любви.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 9. Дружба, любовь

Теория. Психология взаимоотношений. Дружба. Семь стилей любви.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 10. Подготовка к браку

Теория. В поисках совместимости: психофизиологическая совместимость темпераментов. Функционально - ролевая согласованность.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Подготовка к браку

Теория. Социальные и психологические аспекты проблемы семьи.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 12. Половое просвещение

Теория. Основные задачи полового просвещения молодёжи.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 13. Половое просвещение

Теория. Основные задачи полового просвещения молодёжи.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

5. РАЗДЕЛ ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по итогам освоения программы 2 года обучения (май)

6. РАЗДЕЛ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

(по отдельному плану)

7. РАЗДЕЛ ЭКСКУРСИИ

(по отдельному плану)

Третий год обучения

1. РАЗДЕЛ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Тема 1. Исследование личного потенциала школьников определяющего выбор профессии

Теория. Особенности выбора профессии школьниками в зависимости от мотивации и направленности личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Исследование системы взаимоотношений родитель-ребёнок, влияющий на выбор профессии

Теория. Профессиональный выбор. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Влияние детско-родительских отношений на профессиональный выбор подростка.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Исследование системы взаимоотношений родитель-ребёнок, влияющий на выбор профессии

Теория. Профессиональный выбор. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Влияние детско-родительских отношений на профессиональный выбор подростка.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Ознакомление с рынком труда

Теория. Личность и современный рынок труда.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Ознакомление с системой профессионального образования в России

Теория. Система профессионального образования в России.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Ознакомление с рынком труда и системой профессионального образования в Ставропольском крае

Теория. Рынок труда и система профессионального образования в Ставропольском крае.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 7. Конкурентоспособная личность

Теория. Психология развития конкурентоспособной личности.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Профессиональный тип личности

Теория. Типологические особенности личности в профессиональной среде.

Практика. Тест: Профессиональный тип личности: какие профессии вам подходят?

Тема 9. Профессиональный тип личности

Теория. Типологические особенности личности в профессиональной среде.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 10. Взаимосвязь личностных способностей и профессиональных качеств

Теория. Взаимосвязь профессиональных и личностных качеств.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Ситуация выбора профиля дальнейшего обучения

Теория. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 12. Факторы, обуславливающие выбор профессии

Теория. Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 13. Факторы, обуславливающие выбор профессии

Теория. Выбор профессии. Факторы выбора профессии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 14. Процедура ранжирования

Теория. Метод ранжирования.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

2. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА

Тема 1. Общение и конфликт

Теория. Конфликт. Общение в конфликтных ситуациях.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Общение и конфликт

Теория. Конфликты в общении и способы их разрешения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Конфликтные ситуации

Теория. Конфликтные ситуации, способы их предупреждения и выхода из них.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Конфликтные ситуации

Теория. Конфликтные ситуации между родителями и детьми, способы их решения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Эмоциональная и волевая саморегуляция

Теория. Метод эмоционально-волевой саморегуляции: как научиться владеть собой.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Мои сильные и слабые стороны

Теория. Слабые и сильные стороны человека.

Практика. Выполнение психологических упражнений: Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Тема 7. Темперамент и выбор профессии

Теория. Выбор профессии по типу темперамента.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Характер

Теория. Характер человека, черты характера, индивидуальность.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 9. Потребности человека

Теория. Потребности человека - понятие, виды, способы удовлетворения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 10. Проективные методики как средство самопознания

Теория. Проективные методики как метод самопознания.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Конструктивное взаимодействие

Теория. Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

3. РАЗДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ

Тема 1. Как достичь успеха в профессии

Теория. Психология успеха - секреты того, как добиться успеха.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 2. Я выбираю профессию

Теория. Психология и выбор профессии. Как выбрать профессию?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 3. Склонности и профессиональная направленность

Теория. Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 4. Стратегия профессионального выбора

Теория. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 5. Интересы и выбор профессии

Теория. Кем быть? Интересы, склонности и способности в выборе профессии.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 6. Итоговая диагностика эффективности курса

Практика. Итоговая диагностика эффективности курса.

Тема 7. Как лучше подготовиться к экзаменам

Теория. Советы психологов: как лучше подготовиться к экзаменам.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 8. Упражнения для развития мышления

Теория. Развитие мышления: способы тренировки мозга.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 9. Поведение на экзамене

Теория. Психология поведения на экзамене.

Практика. Тренинг успешного поведения на экзамене.

Тема 10. Формирование уверенного поведения

Теория. Формирование и развитие навыков уверенного поведения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 11. Развитие чувств эмпатии и доверия

Теория. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 12. Способы снятия нервно-психического напряжения

Теория. Психическое напряжение. Способы снятия психического напряжения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 13. Самочувствие

Теория. Психологические состояния. Самочувствие.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 14. Эффективные способы снятия напряжения

Теория. Эффективные способы снятия эмоционального напряжения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 15. Как бороться со стрессом

Теория. 5 правил борьбы со стрессом для тех, кто хочет добиться успеха.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 16. Как противостоять стрессу

Теория. Что такое стресс и как ему противостоять?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 17. Как справиться со стрессом

Теория. Как снять нервное напряжение, успокоить нервы и справиться со стрессом самостоятельно: цветотерапия, упражнения, медитаций, йога и другие методы для снятия стресса.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 18. Стрессовые ситуации

Теория. Стрессы и стрессовые ситуации.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 19. Стресс – тест

Теория. Как Вы реагируете на стресс?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 20. Как нейтрализовать стресс

Теория. Как нейтрализовать любое напряжение и стрессы?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 21. Эмоции и поведение

Теория. Влияние эмоций на поведение человека.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 22. Тест эмоций

Теория. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 23. Мои эмоции

Теория. Я и мои эмоции. Работа с пиктограммами.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 24. Как управлять своими эмоциями

Теория. Как научиться управлять своими эмоциями? Как контролировать чувства и настроение?

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 25. Самооценка

Теория. Что такое самооценка личности, как формируется. Виды самооценки.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 26. Положительные и отрицательные способы реагирования на неудачу

Теория. Возрастные и гендерные особенности реагирования на успех и неудачи.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 27. Память

Теория. Что такое память человека, какими свойствами она обладает. Основные процессы памяти ее психология и физиология.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 28. Приемы запоминания

Теория. Запоминание информации и память. Способы, приемы и техники.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 29. Методы запоминания текстов

Теория. Образные методы запоминания текстовой и речевой информации.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 30. Метод повторения

Теория. Повторение как способ запоминания материала.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 31. Приемы волевой мобилизации

Теория. Приемы волевой мобилизации и самообладания.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 32. Совладение своими чувствами

Теория. Как контролировать свои чувства. Управление эмоциями.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 33. Приемы самообладания

Теория. Самообладание. Владение собой. Практика, тренировка, развитие.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 34. Способы преодоления трудностей

Теория. Способы преодоления жизненных трудностей в сказках. Сказкотерапия.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 35. Обучение приемам релаксации

Теория. Приемы эмоциональной разрядки и мышечной релаксации.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 36. Мышечная релаксация

Теория. Виды мышечной релаксации.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 37. Приемы снятия напряжения

Теория. Методы и приемы снятия эмоционального напряжения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

Тема 38. Снятие эмоционального напряжения

Теория. Эмоциональное напряжение. Причины и способы снятия эмоционального напряжения.

Практика. Выполнение психологических упражнений.

4. РАЗДЕЛ ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по итогам освоения дополнительной программы (май)

5. РАЗДЕЛ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

(по отдельному плану)

6. РАЗДЕЛ ЭКСКУРСИИ

(по отдельному плану)

7. РАЗДЕЛ. БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПО ПРОФИЛЮ

Теория. Современные профессии по профилю объединения

Практика. Тест по профориентации.

Планируемые результаты

1 год обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) понятие личности как субъекта отношений и сознательной деятельности;
- 2) понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек»;

- 3) государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн; символику Ставропольского края, Предгорного округа;
- 4) виды способностей человека;
- 5) понятие об одарённости;
- 6) мотивы поведения и барьеры межличностного общения;
- 7) функции социально-психологических установок;
- 8) понятие механизмов общения.

Учащиеся должны уметь:

- 1) работать в коллективе;
- 2) доверять друг другу и уважать;
- 3) организовывать психологические и подвижные игры;
- 4) работать с тестами, диагностиками;
- 5) прогнозировать успешность деятельности;
- 6) выполнять простые психологические упражнения;
- 7) правильно реагировать на результаты диагностики.

2 год обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) характеристики и функции личности как субъекта общения;
- 2) социальные роли личности;
- 3) типы ролевых конфликтов;
- 4) качественную характеристику способностей;
- 5) правила тренинговых занятий.

Учащиеся должны уметь:

- 1) участвовать в тренингах;
- 2) работать над характеристикой личности;
- 3) использовать результаты диагностики социально-психологического климата группы;
- 4) выявлять типичные формы поведения в конфликтной ситуации;
- 5) использовать результаты диагностик на оценку уровня конфликтности личности;
- 6) проводить диагностику интеллектуального уровня и других видов личностных качеств;
- 7) работать над своими вредными привычками;
- 8) определять темперамент, психотип участников тренинга.

3 год обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) индивидуальные особенности опыта человека как показатель личностного роста;
- 2) влияние генов на формирование личности;
- 3) межполовые различия в способностях, их научное объяснение;
- 4) классификацию видов памяти;
- 5) социальные и психологические аспекты проблемы семьи.

Учащиеся должны уметь:

- 1) использовать результаты диагностик по развитию креативности;
- 2) характеризовать творческие способности;
- 3) определять и квалифицировать эмоции;
- 4) определять совместимость темпераментов.

компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты:

личностные:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

метапредметные:

- 1) мотивация к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) мотивация к деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу;
- 3) саморазвитие, самостоятельность, активность и т.п.;
- 4) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 5) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- 6) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- 7) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- 8) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- 9) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- 1) базовые практические умения и навыки по профилю объединения;
- 2) знание символики Российской Федерации, Ставропольского края, Предгорного округа;
- 3) познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам основ психологии;
- 4) самосознание и навыки волевой саморегуляции;
- 5) знание основных правил и приемов эффективного поведения в различных ситуациях;
- 6) наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- 7) образное и ассоциативное мышление, фантазия и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни;
- 8) мотивация направленности на познавательную деятельность;
- 9) навыки коллективной работы через игру;
- 10) знания общения коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знания собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут x 2
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 15 минут
	Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

3. Организация аттестации:

	вид аттестации	сроки проведения
1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	по итогам освоения программы по годам обучения	май

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

- 1) *помещение*: кабинет для теоретических занятий, оборудованный столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического материала, аквариум, свечи; комната психологической разгрузки;
- 2) *перечень материалов, необходимых для занятий*: мягкие игрушки, ватман, краски, кисти, картон, цветная бумага, ножницы, клей и др.;
- 3) *дидактическое обеспечение программы*: сборники тестов и тренинговых занятий, журналы и книги по психологии;
- 4) *перечень технических средств обучения*: телевизор, видеомаягнитофон, видеокамера, фотоаппарат, музыкальный центр; аудио- и видеоматериалы для релаксационных занятий.

Перечень оборудования, Необходимого для реализации программы (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
1.	Шкаф для дидактического материала	1	1	1
2.	Доска классная	1	1	1
3.	Стол	8	8	8
4.	Стул мягкий	15	15	15
5.	Телевизор	1	1	1
6.	Видеомаягнитофон	1	1	1
7.	Музыкальный центр	1	1	1
8.	Видеофильмы	по тематике	по тематике	по тематике
9.	Диски, аудиокассеты	по тематике	по тематике	по тематике
10.	Аквариум с рыбками	1	1	1

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика; анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; групповая работа с учащимися и их родителями; инновационные игры; занятия с элементами тренинга; беседа.

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы: педагогические наблюдения; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; открытые занятия; отчёты, выступления; конкурсы внутри коллектива, учреждения; мероприятия с участием родителей.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Уровень знаний по психологии человека (1-й год обучения), остаточных знаний (2-й и 3-й годы обучения).	Беседа, анкетирование, тренинг.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Анализ специфики личности каждого ученика, выявление способов корректировки недостатков. Проверка степени усвоения преподаваемого знания. Выявление потенциально психологически сильных учеников с целью работы с остальными ребятами.	Тестирование, тренинг, самостоятельное задание, коллективная деятельность, опрос, видеоурок -обсуждение, анализ.
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Проверка качества усвоенного материала, выявление успешных моментов в практике ребят. Разработка дополнительной педагогической методики по необходимости. Закрепление знаний учеников.	Творческое задание, коллективная работа, индивидуальное задание, открытый урок, тестирование.
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Подведение итога курса, выявление плюсов и минусов образовательного процесса. Анализ результатов работы ребят за год.	Коллективная рефлексия, самоанализ, взаимозачет, самостоятельная работа, открытое занятие, итоговая работа.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Анализ приобретенных навыков по психологии человека, самооценка обучающихся, тестирование, анкетирование, открытое занятие, анализ результатов участия детей в мероприятиях.	Грамоты, благодарственные письма, дипломы, дневник психолога.	Фотоотчет, диагностические карты, тесты, аналитические справки, открытые занятия.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытый урок, план-мероприятие, сценическая постановка, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, вечер за круглым столом.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков*.

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся

1 год обучения

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
Высокий уровень коммуникативности и активности на занятии, заинтересованность во всех проводимых мероприятиях. Максимальный уровень психологической раскованности, инициативность обучающегося.	Средний уровень коммуникативности и активности на занятии, заинтересованность практически во всех проводимых мероприятиях. Хороший уровень психологической раскованности, не всегда проявляет инициативу.	Не общительный и пассивный на занятиях, не желает участвовать в мероприятиях, беседах.

2 год обучения

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
Прекрасные показатели усвоенных знаний, высокая коммуникативность, активность на занятии, лидерство в группе. Отличные организаторские способности, инициативность обучающегося.	Хороший уровень усвоенных знаний, но имеются незначительные пробелы, упущения из-за невнимательности.	Слабые коммуникативные способности, отсутствие инициативы, желания присутствовать на занятии, невнимательность.

3 год обучения

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
100 % усвоенных знаний, отличные показатели периодических тестирований, позитивный настрой и максимальная психологическая раскованность	Хорошие показатели усвоения знаний (тестирования, анкетирования), прекрасные навыки общения и активное участие в проводимых мероприятиях. Незначительная невнимательность по настроению, рассеянность.	Психологическое закрепощение, безинициативность, низкий уровень коммуникативности. Нежелание участвовать в процессе обучения.

Бланки (страницы в журнале учета работы педагога дополнительного образования) оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых отражены достижения каждого учащегося.

Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

1 год обучения

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1	Введение в психологию личности
	<i>Теория. Карточка №1</i>
Раздел 2	Познавательные процессы, ощущения и восприятия
	<i>Теория. Карточка №2</i>
Раздел 3	Внимание

	<i>Теория.</i> Карточка №3
Раздел 4	Память
	<i>Теория.</i> Карточка №4
Раздел 5	Мышление
	<i>Теория.</i> Карточка №5
Раздел 6	Воображение
	<i>Теория.</i> Карточка №6
Раздел 7	Речь
	<i>Теория.</i> Карточка №7
Раздел 8	Эмоции и воля
	<i>Теория.</i> Карточка №8
Раздел 9	Психология деятельности
	<i>Теория.</i> Карточка №9
Раздел 10	Психология индивидуальных различий
	<i>Теория.</i> Карточка №10
Раздел 11	Общение как основа совместной деятельности
	<i>Теория.</i> Карточка №11
	Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)
	<i>Теория:</i> Карточка № 12 <i>Практика:</i> Карточка № 13
	Оценочный материал к аттестации по итогам освоения программы 2 года обучения (второе полугодие)
	<i>Теория:</i> Карточка № 14 <i>Практика:</i> Карточка № 15

2 год обучения

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1	Психология личности
	<i>Теория.</i> Карточка №16
Раздел 2	Уверенность
	<i>Теория.</i> Карточка №17
Раздел 3	Мои профессиональные намерения
	<i>Теория.</i> Карточка №18
Раздел 4	Психология юности
	<i>Теория.</i> Карточка №19
	Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)
	<i>Теория:</i> Карточка № 20 <i>Практика:</i> Карточка № 21
	Оценочный материал к аттестации по итогам освоения программы 2 года обучения (второе полугодие)
	<i>Теория:</i> Карточка № 22 <i>Практика:</i> Карточка № 23

3 год обучения

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1	Выбор профессии
	<i>Теория.</i> Карточка №24
Раздел 2	Психология успеха
	<i>Теория.</i> Карточка №25
Раздел 3	Профессиональный успех
	<i>Теория.</i> Карточка №26
	Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)
	<i>Теория:</i> Карточка № 27

	<i>Практика:</i> Карточка № 28
	Оценочный материал к аттестации по итогам освоения дополнительной программы (второе полугодие)
	<i>Теория:</i> Карточка № 29 <i>Практика:</i> Карточка № 30

Удовлетворённость качеством программы можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей и детей на сайте учреждения.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Практическая психология – интегральное психологическое явление, представляющее единство реализации четырёх его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.

Практическая психология стала неотъемлемой частью школьных курсов для нуждающихся в душевном равновесии учащихся, ярко раскрывшись во многих сферах психологии, таких, как психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование, активно способствует познанию человека как величайшей загадки Вселенной; гуманизации общественных отношений в средней школе.

Практическая психология создала свои новые, специфические методы сотрудничества и сотворчества с детьми. В ходе выполнения образовательной программы «Познавая себя и окружающих» используются следующие **методы обучения**:

1) Метод тренинга.

Тренинг – самостоятельный и законный вид деятельности детей, равноправный со всеми иными. Тренингом легко выверить комплексы и самооценку детей. Тренинг выявляет знания, интеллектуальные силы, показывает уровень организаторских способностей. В ходе тренинга «проявляются» способности, эмоциональное состояние, настроение и т.п.

2) Метод состязательности.

Состязание – детская привилегия, внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, открытия побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3) Метод равноправного духовного контакта.

Метод основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных во всем».

4) Метод импровизации.

Импровизация – действие, неосознанное и не подготовленное заранее. Жизнь детей импровизирована. Дети очень внушаемы, пример одного входит в подсознание другого. Искусство импровизировать – это порождение соблазна творческого усилия.

Детское общение оскудевает от невнимания. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает его рост. Активное участие родителей в образовательном процессе является показателем успешной реализации программы «Познавая себя и окружающих». Вовлечение родителей в живую и интересную деятельность детского объединения – важнейшее условие совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Сотрудничество с родителями осуществляется через:

- 1) индивидуальные беседы, консультации;
- 2) родительские собрания;
- 3) совместные праздники и соревнования;
- 4) открытые занятия;
- 5) совместные походы на природу.

Данная программа предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований.

Для реализации программы подобрано методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы.

Учебные пособия - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. Они есть по отдельным разделам и темам дополнительной образовательной программы. Учебными пособиями являются:

- 1) справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- 2) научно-популярная литература (научно-популярные издания, специальная методическая литература по направлению объединения); периодические издания;
- 3) видеоматериалы (видео лекции, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- 4) аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, необходимые для изучения данной темы);
- 5) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы соответствуют содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для учащихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (стенды, таблицы, графики, объемные модели, схемы, рисунки, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др).

Методические материалы содержат:

- 1) методики проведения занятия по конкретной теме;
- 2) методические разработки занятий к программе;
- 3) методические инструкции;
- 4) разработки открытых занятий, мастер – классов;
- 5) сценарии воспитательных мероприятий, конкурсов, праздников, игровых программ и т.д.;
- 6) комплект заданий для самостоятельной работы учащихся, образцы творческих работ учащихся;
- 7) оценочные материалы для отслеживания результатов освоения каждого раздела (диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе); оценочные материалы для проведения аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ответы (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- 8) виды практических, других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;
- 9) систематизированные рекомендации в адрес учащихся: памятки, тематические папки, инструкции, инструкции по технике безопасности;
- 10) тексты выступлений педагога и т.д.;
- 11) методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно-воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *лично-ориентированные технологии, технология соз-*

дания ситуации успеха (поощрение даже небольшого успеха ребенка (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, упражнения, работы), *игровые технологии, технология проектирования* (педагог выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности), *технологии здоровьесберегающие, технология «портфолио» учащихся, технология коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- 1) *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия: словесные, наглядные, практические;*
- 2) *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.*

Работая в творческих группах объединения, педагог должен каждому ребенку дать возможность испытать чувство успеха, гордости за выполненную работу, ощутить свою причастность к общему делу, почувствовать уверенность в собственных силах.

Основные принципы работы творческих групп:

- 1) Коллективное планирование: от предложений каждого – к общему делу.
- 2) Коллективная подготовка детей различного возраста и взрослых.
- 3) Коллективное поведение – каждый ребенок получает свою роль в мероприятии и возможность проявить свои способности.
- 4) Коллективный анализ мероприятия – участие всех ребят в обсуждении проведенного тренинга, мероприятия, конкурса и т.д.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные **формы проведения занятий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как:

- 1) объяснение, беседа, рассказ;
- 2) упражнения, игры, викторины, конкурсы;
- 3) психологические тренинги и упражнения;
- 4) диспуты, дискуссии;
- 5) спортивные состязания;
- 6) экскурсии и прогулки;
- 7) посещение театра, цирка, музея.

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие **методы воспитания** учащихся:

- 1) *общие методы воспитания* (рассказ на этическую тему);
- 2) *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций);
- 3) *методы стимулирования*: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Воспитание и развитие личности в социуме (комплексно-целевая программа). – Нижний Новгород: Издательство «Арабеск», 2000.
2. Гребень А.С. Психологические тесты. Минск «Современная школа», 2007.
3. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. М., «Вако», 2005.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг. – М.: Издательство «Новая школа», 1994.
5. Калейдоскоп внеклассных мероприятий для тех, кто работает с детьми. – М., 2002.
6. Ключ к успеху. Сборник №1. – М., 1996.
7. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
8. Макаренко И. Практическое руководство по использованию игр в воспитательной работе. – Ставрополь, 1993.

9. Масюкевич Н.В., Л.С. Кожуховская Психология эффективного общения– Минск: «Современная школа», 2007.
10. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
11. Меркин Г.С. Путь к сотворчеству. – М.: «Просвещение», 1991.
12. Методическое пособие по психологии. Пятигорск, 2000.
13. Немов Р.С. Психология М., Просвещение, 1994.
14. Общая психология /Под ред. А.В. Петровского, М., Просвещение/
15. Озеров В.П., О.В. Соловьёва, М.М. Мишина Практическая психология – Ставрополь, 2002.
16. Примерные программы дополнительного образования. – Ставрополь, 1997.
17. Программы для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2001.
18. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей (номинация художественная). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
19. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения.– Ставрополь, 2004.
20. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «Вако», 2005
21. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. – «Народное образование» Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей №1 М., 2004.
22. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. – М.: «Народное образование», 2002.
23. Сборник программ интегрированных курсов «Искусство». – М.: «Просвещение», 1995.
24. Соловьёва О.В. Развитие познавательных способностей школьников. Илекса, Сервис-школа 2002
25. Суртаев В. Социология молодежного досуга. - С-Пб.: Издательство «Гефест», 1998.
26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
27. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. М., Изд «Глобус», 2009.
28. Хухлаева О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков. – М.: «Сентябрь», 2003.
29. Шмаков С.А. Досуг школьника. – Липецк, 1993.
30. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Издательство «Новая школа», 1993.
31. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел (методический материал для работы с детьми). – М.: Издательство «Новая школа», 1994.
32. Энциклопедия зимних праздников. – С-Пб.: «РЕСПЕКС», 1995.

для детей и родителей:

1. Артемьев П. Психология самопознания или как найти формулу жизни. М., «Аст-Пресс Книга», 2003
2. Гребень Н.ф. Психологические тесты для работы и отдыха. – Минск.: Издательство «Современная школа», 2007.
3. Журналы: «Театр», «Детский досуг», «Последний звонок», «Читаем, учимся, играем».
4. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры. – М., 2003.
5. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. М., «Аст-Пресс Книга», 2000
6. Козлов Н. Истинная книга или учебник для психолога по жизни. М., «Аст-Пресс Книга», 2003 М.,
7. Козлов Н. Книга для тех, кому нравится жить, или психология личностного роста. М., «Аст-Пресс Книга», 2003
8. Константинова М. Школьный год – без хлопот! – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
9. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

10. Немов Р.С. Практическая психология. М., «Владос», 2001
 11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Издательство «Новая школа», 1993.
 12. Энциклопедия зимних праздников. – С-Пб.: «РЕСПЕКС», 1995.

VIII. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (для реализации программы)

Для педагога:

№	раздел	адрес
1.	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»	http://psylib.kiev.ua
2.	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
3.	«Продвинутая психология для несовершенно-летних»	http://psyberia.ru
4.	«Психея»	http://www.psycheya.ru
5.	«Психология в Оренбурге»	http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
6.	«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией»	http://explorateur.narod.ru/library.htm
7.	Планирование для кружка	http://pedsovet.su/load/321-1-0-29751
8.	Рабочая программа кружка	http://www.openclass.ru/node/310531
9.	Разработки занятий кружка	http://www.proshkolu.ru/user/bkmtyrj/file/3376120/

Для родителей и учащихся:

	Билет в будущее. Стрессоустойчивость	https://site.bilet.worldskills.ru/courses/2/
	Методы психологии	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4137171206313947493&text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2
	Инфоурок. Уравновешенность	https://infourok.ru/videouroki/2075