



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357355 РФ Ставропольский край Предгорный район пос. Пятигорский ул. Новая, 1а,
тел: 8 (87961) 48-2-34, 48-7-47 / факс: 8 (87961) 48-2-34, 48-7-47

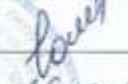
Согласовано

Зам. директора по УВР

 О.Н. Тумаренко
«16» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №14

 Ю.Ю. Карацева
«16» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА

организации деятельности обучающихся
в летнем оздоровительном лагере
«Время Первых. Орлята России»

1 смена



п. Пятигорский, 2024 год

Содержание программы

Введение.....	3
1. Целевые установки, предполагаемые результаты и потенциальные участники.....	4
2. Ключевая идея программы.....	5
3. Логика реализации программы	5
4. Формы и технологии, применяемые в рамках образовательной программы.....	6
5. Ключевые мероприятия программы.....	7
6. Описание событий смены.....	7
7. Система мотивирования участников смены.....	8
8. Система диагностики результатов.....	8
9. Информационно – методическое обеспечение программы	8
10. Кадровое обеспечение программы.....	10
11. Ресурсное обеспечение программы.....	10
12. Рекомендуемый режим дня.....	11
13. План – сетка программы «Время Первых. Орлята России».....	12
Список использованных источников и литературы.....	13
Приложение 1. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.....	14
Приложение 2. Примеры методов игровой диагностики	15
Приложение 3. Текст песни «Орлята России».....	17

Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах РДДМ «Движение Первых» на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смена летнего лагеря планируются для проведения на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2024 году, станут: Год семьи, 65 – ление Предгорного округа, 80 – ление со дня снятия блокады Ленинграда, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, 90 лет со дня рождения первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина.

1. Целевые установки, предполагаемые результаты и потенциальные участники

Цель образовательной программы: создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечение полноценного отдыха и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; патриотическое и нравственное воспитание; творческое развитие через участие в деятельности РДДМ «Движение Первых».

Задачи образовательной программы:

- Содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности (Блок «Я в Движении»)
- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации (Блок «Быть с Россией»)
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье (Блоки «Быть с Россией» и «Дело Первых»)
- Способствовать развитию у детей навыков самостоятельности: самообслуживания, безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения (Блоки «Я в Движении» и «Дело Первых»)
- Формировать интерес детей к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (Блоки «Я в Движении» и «Дело Первых»)

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение детей к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение детьми положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление детьми интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление детьми базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:

самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Целевая аудитория смены (*потенциальные участники*): смена в пришкольном лагере предполагает участие ребят 1 - 4 классов – дети в возрасте 6,5-10 лет, принимавшие в течение учебного года участие в реализации программы развития социальной активности «Орлята России».

2. Ключевая идея программы

Основная идея программы – все делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Образовательная программа построена в виде Марафона «Время Первых» на основе **треков программы «Орлята России»**: «Орленок – хранитель», «Орленок – эрудит», «Орленок – мастер», «Орленок – доброволец», «Орленок – лидер», «Орленок – спортсмен», «Орленок – эколог».

Особенностями реализации смены является условное деление мероприятий на три блока: **«Быть с Россией», «Я в Движении», «Дело Первых»**. Целевые установки и задачи блоков определяют направления работы тематических дней.

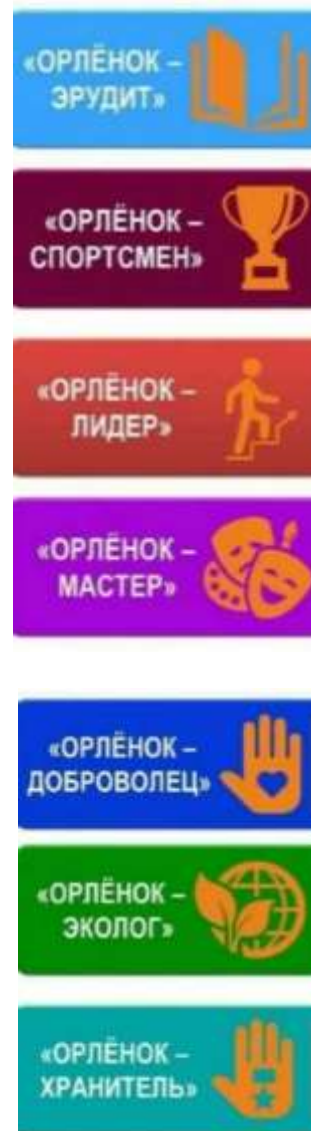
Построение деятельности ребят базируется на двух речовках:

- «Непростое задание подвластно только Первым!
Наш отряд способен это сделать!»
- «Я в Движении – Мы в движении!
Мы в Движении – всегда в Движении!»
А также на законах «Орлят»:
- Мы «Орлята» гордимся своей Родиной!
- Мы «Орлята» дружно, вместе и сообща делаем добрые дела!
- Мы «Орлята» всегда стремимся учиться новому!
- Мы «Орлята» держим слово!
- Мы «Орлята» уважаем старших, заботимся о младших!

3. Логика реализации программы

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 смены), основной (со 2 по 14 дни смены), итоговый (15 день смены). Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Период 1. Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, знакомство либо расширение представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный



эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Период 2. Второй – четырнадцатый дни смены. На данном этапе реализуется **Марафон «Время Первых»**, в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность РДДМ «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на общелагерном сборе.

Период 3. Пятнадцатый день смены – завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (*Приложение 1*).

4. Формы и технологии, применяемые в рамках образовательной программы

Ведущей **технологией** программы является **игровая**. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечат достижение поставленных задач. Игровая технология раскрывает творческий потенциал детей, интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В условиях лагеря будут широко использованы **методы**:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (работа с раздаточным материалом, просмотр фильмов и презентаций);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

5. Ключевые мероприятия программы

Программа основана на проведении событий следующих видов:

- церемония открытия смены;
- старт дня (эмоциональный настрой на день; эвристическое задание, содержательно связанное с одним направлением деятельности Движения или одним из модулей «Быть с Россией!», «Мы вместе», «Будь в движении!»)
- общелагерный сбор;
- общелагерное дело;
- общелагерный праздник
- отрядное дело;
- игроТрек (обучающий игровой мини-интенсив, основанный на ценностях РДДМ «Движение Первых»)
- церемония закрытия смены.

6. Описание событий марафона «Время Первых»

Марафон «Время Первых» (далее – Марафон) проводится на протяжении тринадцати дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности РДДМ «Движение Первых», которые и выступают содержательной основой всех событий.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает воплощение в жизнь следующих событий:

1. **Старт дня.** Общий сбор участников смены, на котором ребята получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Наша команда способна это сделать! Продолжительность – 20 минут.

Что собой представляет вызов дня? Это творческое эвристическое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном событии.

2. **Отрядное дело** - традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив Первых, которая будет способствовать овладению детьми способами организации своего свободного времени с пользой. Воспитатель (вожатый) рассказывает о пионерских традициях, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность – 30 – 40 минут.

3. **ИгроТрек** – это обучающий игровой мини-интенсив, задача которого – сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На игроТреке ребята прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит

практике взаимоотношений в команде на основе ценностей РДДМ «Движение Первых». Продолжительность – 1 час.

4. Общелагерное дело/ общелагерный сбор – событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлексию дня в контексте деятельности РДДМ «Движение Первых»: насколько мы смогли продвинуться в понимании того, что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная работа? И т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда. Продолжительность – 1 час.

7. Система мотивирования участников смены

Деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных событиях образовательной программы отряды могут получать грамоты, а при необходимости и возможности – призы.

На церемонии закрытия смены «Время Первых. Орлята России» могут быть поощрены активисты потока. Эти ребята определяются по итогам прохождения треков и модулей программы. Для их выявления воспитателями ведется рейтинговая таблица активистов в течение смены.

8. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (*Приложение 2*).

9. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно - правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризики» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логiku развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников

и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризиков» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включает утверждённый текст программы, пояснительную записку к смене, сценарии и план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

10. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги МБОУ СОШ №14.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

11. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
	медицинский кабинет
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, ноутбук
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

12. Рекомендуемый режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.10 – Утренняя линейка «Старт дня»	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.10-09.15 - Гигиенические процедуры 09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-13.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов	Рекомендуется разделить занятия на части по 40 - 60 минут с перерывом между ними в полчаса. В перерывах необходимо проводить различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 — Круговая работа.	Рекомендуется ежедневно проводить круговую работу по отрядам.
13.30-14.30 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.30 – Уход домой	Рекомендуется проводить переключку отрядов

13. План – сетка программы «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ. ОРЛЯТА РОССИИ»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» • Церемония открытия смены «Время Первых. Орлята России» • Общелагерное дело «Волшебная страна Детства» • ИгроТрек «Гора самоцветов» по мотивам сказок народов России	Тематический день «Мы вместе!», «Будь здоров!» • Отрядное дело «Доброе дело Первых» • Общелагерное дело «Подарок своей семье» • «В городе дорожных наук» познавательно – игровая программа по ПДД	Трек «Орленок – эколог» - «Береги планету!» <i>Всемирный день охраны окружающей среды, День эколога</i> • Отрядное дело «Экологическое ассорти», турнир знатоков природы • Общелагерное дело «Сохраним планету вместе» • «МЕ.Ломаны», конкурс рисунков на асфальте	Трек «Орленок – эрудит» - «Учись и познавай!» <i>225 – летие со дня рождения А.С. Пушкина, День русского языка</i> • ИгроТрек «Сказка – ложь, да в ней намёк» по сказкам А.С. Пушкина • Отрядное дело «Огромный мир русского языка» • «Волшебный серпантин», подвижные игры	Тематический день «Будь в Движении!» «Умей дружить!» <i>К международному дню друзей</i> • «Дружба может всё!», сказочно – спортивный праздник • ИгроТрек «Орлята – одна команда» • Общелагерное дело «От идеи – к делу»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Трек «Орленок – лидер» - «Найди призвание!» • ИгроТрек «Сказочная страна финансов», познавательный квест • Общелагерный сбор «Сохраняй лучшее и вдохновляйся» • «Летняя олимпиада», спортивная эстафета	Тематический день «Быть с Россией!» ко Дню России • «Россия – Родина моя», интеллектуальная игра • ИгроТрек «Ларец народной мудрости» • Общелагерное дело «Открываем тайны великой страны»	Трек «Орленок – хранитель» - «Служи Отечеству!» • «Будь в движении!», большая игра • ИгроТрек «Символы России», викторина • Общелагерное дело «Благо твори во славу Отечества!»	Трек «Орленок – мастер» - «Создавай и вдохновляй!» <i>Году семьи посвящается</i> • «Всё начинается с семьи», конкурс – игровая программа • ИгроТрек «В мире профессий» • Общелагерный сбор «Летняя фантазия», коллективная работа из природного материала	Тематический день «Мы вместе!» к 65-летию Предгорного округа • «Мира не узнаешь, не зная края своего», образовательная игра • Отрядное дело «Твори! Выдумывай! Пробуй!» • Общелагерное дело «Содружество Орлят России»
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Трек «Орленок – спортсмен» - «Достигай и побеждай!», 90-летие со дня рождения Ю.А. Гагарина • «Навстречу звёздам», квест - игра • ИгроТрек «Зарядка с чемпионом» • Общелагерное дело «Норматив Первых»	Тематический день «Будь в Движении!» • ИгроТрек «В ритмах детства» • Общелагерный праздник «В кругу друзей» • «Гора самоцветов», просмотр мультфильмов по мотивам сказок народов мира	Трек «Орленок – доброволец» - «Благо твори!» • ИгроТрек «Стань волонтером» • Отрядное дело «Время действовать» • «Герои весёлых книг», квест-игра по творчеству Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского	Тематический день «Быть с Россией!» • Отрядное дело «Огонь наш друг или враг?» • Общелагерное дело «Страницы нашей истории» • «Служи Отечеству!», героическая проверка, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»	Итоговый день смены «Вместе в команде Первых!» • Акция «Спасибо Вам ...» • Итоговый сбор отряда «Нас ждут новые открытия!» • Церемония закрытия смены «Время Первых. Орлята России»

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023 – 108 с.
14. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
15. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
16. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352с.
17. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.
Полученные ребёнком знания и опыт	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.

	«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
Взаимодействие в команде, коллективе	«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

«Орлята России»

Орлята России нас выбрало время!
Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным.
Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России.

Мы к вызовам жизни
Должны быть готовы.
И Родине нашей мы станем опорой.
Мы в школе и спорте единой командой
Добьемся успеха, мы знаем-так надо!
Орлята России, Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России.

Орлятское племя, пришло наше время
Орлятское племя, пришло наше время
Орлятское племя, пришло наше время
Пришло наше время.

О. Юдахина
И. Жиганов

