

Протокол № 3
общешкольного родительского собрания
МБОУ СОШ №14 Предгорного муниципального района Ставропольского края

от 14 марта 2024 года.

Присутствовало: 102 человек.

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Подготовка к итоговой аттестации. Итоги тренировочных работ обучающихся 9, 11 классов по предметам по выбору ГИА (Ответственный – зам. директора школы по УВР – Болелова С.Н.)
2. Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми.(Ответственный – соц. педагог школы – Громакова Т.И.)
3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка. (Ответственный – зам. директора школы по УВР – Тумаренко О.Н.)
4. Причины и мотивы проблемного поведения детей.(Ответственный – психолог школы – Резанова Р.Х)

1. По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Болелову С.Н.

Она отметила, что к актуальным вопросам подготовки к итоговой аттестации относятся:

- организация информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинг качества обученности;
- психологическая подготовка к ГИА.

Информационно-разъяснительная работа заключается в инструктаже учащихся: расписание экзаменов, правила поведения на экзамене, правила заполнения бланков, правила и порядок подачи апелляций. В школе оформлен информационный стенд для учащихся в соответствии с требованиями, действует школьный сайт, где размещена вся необходимая информация по вопросам подготовки и проведения ГИА, проводятся классные часы, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Психологическая готовность ориентирована на то, как подготовиться к экзаменам, способах снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.

Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

В ходе подготовки к ГИА были проведены тренировочные работы обучающихся 9,11 классов по предметам по выбору ГИА.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты диагностических контрольных работ по математике, 11 класс:

Математика базовая

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	Получили				Обученность	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МБОУ СОШ № 14	30	23	5	9	6	3	87	61

Математика профильная

ОО	Общее количество выпускников	Из них сдававших	Получили				Обученность	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МБОУ СОШ № 14	30	4	0	0	3	1	66	0

Физику в 11 класса х сдают 2 человека, в 9 классе физику для сдачи ОГЭ обучающиеся в этом году не выбрали, учитель физики Максимчук Л.В. В первую очередь изучает формат и структуру контрольно-измерительных материалов, которые используются в ЕГЭ по физике. В самой структуре ЕГЭ содержится указание на то, как можно выстроить подготовку: существующий кодификатор позволяет разбить материал на несколько крупных тематических блоков, выстроив повторение по содержательным (механика, электричество, оптика, атомная физика и т.д.) линиям. Такой подход способствует формированию более прочных знаний и, как следствие, более уверенному поведению выпускника на экзамене.

В своей практике Максимчук Л.В. использует групповые и индивидуальные консультации. Деление учащихся на группы происходит в зависимости от уровня подготовки (обученности) . На вводном занятии знакомит учащихся со структурой и содержанием КИМов , процедурой проведения экзамена, с критериями оценки составных частей экзаменационной работы. Затем несколько занятий посвящает тематическому повторению – выясняются пробелы в знаниях по ранее пройденному материалу. Затем вводный контроль — отрабатывают знание физических формул, единиц измерения физических величин, назначение физических приборов (раздаю листы контроля). Эта работа практически дублирует задания №1 и №2 КИМов. После проверки эти листы контроля возвращает детям, они дорабатывают их в течение года (дополняют записи, повторяют по ним формулы).

Несомненно важно проведение и дальнейший анализ диагностических работ по текстам в системе СтатГрад. После написания этих работ проводится разбор заданий с анализом ошибок.

Непосредственно само выполнение экспериментальных заданий отрабатывается обычно во втором полугодии.

В процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации пользуется следующими интернет-ресурсами: <http://www.fipi.ru>, <https://sdamgia.ru/>, <https://4ege.ru>, <https://multiring.ru/>, <https://interneturok.ru/>, <http://class-fizika.narod.ru>.

Только системная работа учителя информатики Громакова С.И. в течение учебного года позволяет повысить продуктивность и качество подготовки к ГИА. Работу по подготовке к экзамену в формате ГИА учитель делит на две части.

Первая состоит в том, что начиная с 8-го класса, в планы уроков вносятся изменения, ориентированные на подготовку к ГИА практически на каждом уроке.

Вторая часть предполагает разработку программы дополнительных занятий, по подготовке выпускников непосредственно к сдаче экзамена.

Планы уроков, начиная с 8-го класса, заканчиваются пунктом "Примеры заданий из ГИА". При закреплении материала на уроке учитель дает контрольные вопросы и задания в стандартном формате, соответствующем ГИА.

После прохождения какой-то темы, которая объединяет в себе несколько уроков, проводит контроль знаний. Контроль состоит из заданий, подобных заданиям ГИА. Тестирование проводится в бумажном или электронном виде, тексты тестов и задания учитель составляет, используя многочисленную литературу с готовыми текстами тестов по основным разделам базового курса. Задания предлагаются из имеющихся на сегодняшний день в базе данных контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения ГИА по информатике, из всевозможных демонстрационных, репетиционных и реальных вариантов ГИА, а также из сборников для подготовки к ГИА, допущенных Министерством образования и науки.

Широкое использование систем тестового контроля не только позволяет подготовить учащихся к формату письменных экзаменов, проводимых в виде тестов, но является несомненным подспорьем на уроках информатики. Такие тесты могут носить не только контролирующие, но обучающие и закрепляющие функции, служить для осуществления как текущего или промежуточного, так и тематического или итогового контроля знаний.

2. По второму вопросу также выступила соц. Педагог школы – Громакова Т.И.

В своем выступлении она отметила, что жестокое обращение с детьми является не только социально порицаемым видом поведения людей, но и наказуемым государством. Наказание нерадивых родителей установлены как Кодексом РФ об административных правонарушениях, так и Уголовным кодексом РФ. Также жестокое обращение с детьми является основанием для применения крайней меры семейно-правовой ответственности – лишение родительских прав. В своем выступлении Татьяна Ивановна также рассказала о некоторых статьях УК РФ, которые могут быть применены к таким родителям

3. По третьему вопросу сушали зам. директора по УВР Тумаренко О.Н.

В своем выступлении она отметила, что есть три способа выбора профессии. Первый – метод проб и ошибок, второй – изучение себя, своих интересов, мышления, памяти и третий метод-выбор профессии своих родителей, дедов и прадедов.

В течении последних лет в нашей стране уделяется особое внимание профориентации школьников. В нашей школе проходят классные часы, просмотры фильмов, экскурсии.

Полезное наблюдение сделали социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни, поэтому важно формировать у подростков коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость.

4. По четвертому вопросу выступила психолог школы – Резанова Р.Х.

В своем выступлении она рассказала о причинах и мотивах плохого поведения учащихся в школе, это и стремление к лидерству, и желание находиться в центре внимания, и трудности в обучении и т.д. также она рассказала о путях преодоления плохого поведения ребенка как со стороны родителей, так и со стороны учителей

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, решили:

1. Принять к сведению информацию
2. Выполнять все рекомендации классных руководителей и учителей предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Контролировать посещаемость детьми уроков и консультаций, выполнение домашних заданий.

За данное решение проголосовали единогласно.

Председатель собрания

Олейникова Л.В.

Секретарь

Антонова Г.Г.